

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного спортивная школа №2
муниципального образования «Город Донецк»

Рассмотрена и принята на
Педагогическом совете
протокол № 4 от 15.02.2023г.



Директор МБУДО СШ №2
г. Донецка

Колтовскова О.И.

Приказ от 15.02.2023г. № 44

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
с элементами мини-футбола для мальчиков дошкольного возраста
(инклюзивное образование)

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: адаптированная

Тип программы: общеразвивающая

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

тренер-преподаватель, инструктор по ФК

высшей квалификационной категории

Арнаут Галина Викторовна

г. Донецк
Ростовская область
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	Error! Bookmark not defined.
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.4. Планируемые результаты	
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1.....	
Приложение 2.....	
Приложение 3	
Приложение 4	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

• Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) № 629 от 27. 07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• СанПиН 1.2.4.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактора среды обитания» (постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2);

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2003г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

• Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамент молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» с учётом Типового плана- проспекта учебной программы для спортивных школ (ДЮСШ и СДЮШОР, ШВСМ и УОР), рекомендаций тренеров-преподавателей по гимнастике, а также врачей, психологов и других специалистов в области физического воспитания.

Актуальность программы.

Футбол – спортивная игра с мячом, одна из самых популярных игр в нашей стране и мире. В футбол можно играть на любом ровном месте. Здесь каждый игрок чаще соприкасается с мячом и участвует в общих игровых действиях. В футболе забивается довольно много голов. Это повышает активность детей. Игра проходит динамично. Вот почему сегодня в футбол с увлечением играют не только мальчики, но и девочки. Существует множество разновидностей футбола: мини-футбол, пляжный футбол, рашбол и др.

Мини-футбол развивает дыхание и улучшает координацию, способствует развитию скорости и ловкости, тренируется выносливость, сердечнососудистая система, улучшается осанка. Помимо отличной физической подготовки дети получают возможность с ранних лет сформировать в себе стойкую волю и крепкий спортивный дух, что не раз пригодится им не только в спорте.

Мини-футбол способствует улучшению координации, развитию скорости и ловкости, тренируется выносливость, сердечнососудистая система, улучшается осанка.

Организм ребенка дошкольного возраста быстро растет и развивается, в то же время, сопротивляемость неблагоприятным влияниям среды еще низка, ребенок легко заболевает. Качественно организованный двигательный режим положительно влияет на жизнедеятельность, в частности на эмоциональную сферу и настроение ребенка.

С раннего детства любимой и одной из первых игрушек и забав у ребенка был и остается мяч. Дети мяч бросают, ловят, катят рукой и ногой без особых физических усилий, и каких-либо указаний. Игру с мячом можно назвать одним из важнейших воспитательных институтов, способствующим как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм.

Игра в мини-футбол отвечает всем требованиям психомоторного развития ребенка дошкольного возраста. Разнообразие технических и тактических действий игры и собственно игровая деятельность обладают уникальными свойствами для формирования жизненно важных навыков и умений детей, всестороннего развития их физических и психических качеств.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что:

- Предварительная подготовка детей к занятиям не имеет значения, и в одной группе могут обучаться разновозрастные дети.
- Формирование необходимых знаний, умений и навыков происходит во время обучения.
- В одной группе могут заниматься практически здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.
- В процессе обучения реализуется дифференцированный подход.
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка для более успешного творческого развития.

Новизна программы

Данная программа разработана для занятий с детьми с тяжелым нарушением речи.

Цель и задача программы

Цель:

Развитие активных двигательных способностей, ознакомление с элементами игры в мини-футбол. Физическое воспитание детей, направленное на формирование здорового, физически и духовно совершенного, морально устойчивого подрастающего поколения;

Популяризация здорового образа жизни и спорта среди детей.

Задачи:

Обучающие:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;

- Формирование здоровьесберегающего и укрепляющего двигательного поведения, предупреждающего развития плоскостопия и искривления осанки.

- освоение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;

- освоение ударов по мячу и остановок мяча;

- овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;

- освоение техники ведения мяча;

- освоение техники ударов по воротам;

- закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей;

- освоение тактики игры.

Развивающие:

- Развитие двигательной активности, как источник здоровья детей через спортивную игру мини-футбол.

- Развитие точности, координации движений, быстроты реакций, силы, глазомера.
укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;
- Развитие умения играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
 - развитие выносливости;
 - развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.
- **Воспитательные:**
 - Вовлечение родителей в совместную деятельность через различные формы работы.
 - воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
 - воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
 - воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
 - воспитание морально-волевых качеств;
 - приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела. Приучение детей к регулярным занятиям мини-футболом.

Характеристика программы

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» имеет физкультурно-оздоровительную направленность. Программа создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи.

Тяжелое нарушение речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий.

Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в

зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и 10 числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанной». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Психологическое сопровождение. Исследователями установлено, что наиболее благоприятного периода для развития способностей, чем дошкольное детство трудно представить.

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и сопровождение одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач нашего общества.

Наряду с интеллектуальной, творческой, социальной одаренностью принято выделять психомоторную или спортивную одаренность. Детей, относящихся к данной группе, отличает:

энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, их хорошая координация, физическая выносливость. Создание условий, сопровождения и совершенствования таланта детей на занятиях строится на следующих принципах:

- выявление спортивно одаренных детей идет на протяжении всего процесса тренировок;
- отбор детей на занятия мини-футболом не имеющих медицинских противопоказаний, постепенный и поэтапный, так как эффективная идентификация посредством какой – либо одноразовой процедуры тестирования невозможна;
- обеспечивается гибкость и вариативность тренировочного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- в процесс занятий включены элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности ребенка.

При сопровождении детей важно, чтобы проявляющиеся способности не угасли, а раскрывались в полной мере, имея под собой высокую мотивационную базу. Уже на первом этапе можно выделить ребенка, который физиологически и психологически соответствует спортивной программе того или иного вида спорта.

Основными принципами психологической работы с детьми являются комплексность и системность. Комплексный характер психологического сопровождения заключается также в оценивании разных сторон поведения, деятельности, личности ребёнка, что позволяет анализировать проявления одарённости ребёнка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам. Особое внимание уделяется и принципу взаимодействия, который состоит в том, что деятельность психолога, тренеров-преподавателей, администрации, являясь целостной системой, должна быть направлена на достижение общей цели, каковой считается развитие ребёнка, становление его как личности.

В построении психологической работы с детьми следует руководствоваться такими подходами, как:

- Индивидуальный подход

В системе спортивной тренировки особое внимание уделяется индивидуальному подходу работы с детьми. Это относится и к психологической подготовке. Эффективность психологического воздействия связана с сугубо индивидуальными особенностями детей.

- Системный подход

Применение системного подхода обусловлено необходимостью иметь как можно больше информации о ребенке со всех сторон проявления его психических особенностей, личности. Данная информация накапливается на всём протяжении спортивной деятельности.

При психологической работе с детьми следует ориентироваться на следующие направления:

- Психодиагностика

Диагностическая работа, являясь важной составляющей работы психолога, направлена на отслеживание психических состояний и личностных особенностей детей. Кроме того, диагностическая работа проводится с целью разработки рекомендаций по оптимизации психических состояний детей и развитию их личностных качеств. Эти рекомендации реализуются в работе с детьми при взаимодействии с психологом и при активной роли самого ребенка. В процессе диагностики также выявляются взаимоотношения детей со сверстниками.

- Психокоррекция

Коррекционно-развивающая работа должна носить опережающий, предвосхищающий характер. Она должна стремиться не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребёнком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребёнком в ближайшей перспективе в соответствии с его способностями и становлением личностной индивидуальности. Иными словами, при разработке стратегии коррекционной работы необходимо ориентироваться на перспективу развития. Ценность коррекционно-

развивающей работы в том, что она даёт возможность ребёнку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него лично значимой.

При развивающей работе необходимо знать индивидуально-психологические особенности, основные потребности и ценностные ориентации, эмоциональные состояния детей.

- Психологическая подготовка к тренировочному и соревновательному процессам

Психологическая подготовка детей к тренировочному процессу направлена на формирование и совершенствование наиболее значимых для спортивной деятельности свойств личности, психических процессов, необходимых для успешного выполнения тренировочной деятельности.

- Компенсация негативных последствий (восстановление)

Главная задача этой работы – способствовать эмоциональному восстановлению детей, а также на основе опыта создать психологические предпосылки дальнейшего совершенствования.

Таким образом, психологическая работа с детьми представляет собой целостную систему организации взаимодействия всех участников тренировочного процесса – родителей, тренера, психолога. Целью такого взаимодействия является правильное построение взаимоотношений ребёнка с окружающим миром, которое позволит ему наиболее полно проявить свои способности. Только объединив усилия, дополняя друг друга, перенимая опыт, можно воспитать гармонично развитую личность.

Тип программы – общеразвивающая

Вид программы – адаптированная

Уровень освоения – ознакомительный

Объем и срок освоения программы

	1 год обучения	Свыше года обучения
Количество часов в неделю	4	6
Количество занятий в неделю	2	3
Количество часов в год	208	312
Мин. возраст зачисления	5-6 лет	6-7
-Мин. наполняемость человек в группе	15	15
Макс наполняемость	25	25
Уровень спортивной подготовки	Динамика улучшения физических качеств	

Режим занятий

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 2 астрономических часа с перерывом 10 минут после 45 минут занятий на базе МБДОУ д/с №10 „

Данная программа является гибкой и предполагает внесение изменений в соответствии с конкретной сложившейся ситуацией. Возможна реализация программы по ускоренному обучению путем слияния учебного материала, не требующего многократного повторения.

Занятия проводятся в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Тип занятий

Основная форма занятий – групповая. В случае необходимости возможна индивидуальная форма работы. Допускается организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану в период отсутствия тренера-преподавателя по его заданию: праздничные дни, отпуск тренера, командировка, болезнь и при отсутствии возможности замены.

Формы обучения

В процессе занятий используются различные формы занятий: групповая, подгрупповая и индивидуальная.

Адресат программы:

Категория слушателей – дети дошкольного возраста (5-7 лет)

II УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Программа рассчитан на 52 недели, 44 недель непосредственно в условиях образовательного учреждения и 8 недель занятий возможны в условиях спортивно-оздоровительного лагеря или самостоятельной работы по индивидуальному плану.

Учебный год начинается 1 сентября. МБУДО СШ №2 г. Донецка осуществляет работу в течение всего календарного года. Непрерывность освоения обучающимися образовательной программы в каникулярный период обеспечивается Организацией в соответствии с [частью 8 статьи 84](#) Федерального закона.

1. Учебный план спортивных занятий с детьми 5 - 6 лет

Учебный план рассчитан на 52 недели, 46 недель непосредственно в условиях образовательного учреждения и 6 недель занятий возможна самостоятельная работа.

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
--------------	---------------	-----------------------------------	-------------------------------	-----------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>1.Расширить представления детей о спортивной игре мини-футбол. 2.Познакомить с основными правилами игры в мини-футбол; 3.Развивать выносливость, быстроту, решительность, смелость; 4. Развивать навыки игрового мышления; 5. Развивать умения управлять своими движениями при различных ситуациях, в разнообразных условиях; 6.Формировать уважительное отношение к сопернику.</p> <p>7.Развивать умение бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. 8.Развивать точность и координацию движений. 9.Развивать у детей чувство ритма, положительные эмоции, чувство «мышечной радости».</p>	<p>1ая неделя – ОРУ без предмета; 2ая неделя – ОРУ с мячом; 3я неделя –ОРУ с палкой; 4ая неделя – ОРУ с малым мячом.</p>	<p>1. Построение в одну шеренгу. 2. Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, по диагонали, змейкой, с изменением темпа. 3. Прокатывание и ловля мяча. 4. Броски мяча в цель. 5. Построение в круг. 6. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, вверх, вверх – вперед, вверх – назад. 7. Бег галопом правым и левым боком, приставными шагами, змейкой, по диагонали, с ускорением. 8. Остановка мяча подошвой и внутренней стороной стопы. 9. Передачи мяча внутренней частью подъема, носком, подъемом, подошвой, пяткой. 10. Прокатывание мяча в прямом направлении, змейкой между конусами.</p>	<p>«Прокати мяч» «Забей мяч в ворота» «Лови-бросай» «Забей гол» «Попади» «Бездомный заяц» «Охотники и зайцы» «Курочки и лисы» «Забей гол» «Волк и зайцы» «Найди свой цвет»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1.Учить детей принимать правильное исходное положение в тех или иных упражнениях 2.Развивать самостоятельность в двигательной сфере. 3.Закрепить умение останавливать мяч ногой. 4.Учить технике выполнения передачи мяча. 5. Закреплять умение бегать в рассыпную, используя всё пространство зала. 6. При выполнении упражнений учить детей правильно занимать исходное положение, выполнять движения согласованно, качественно. 7. Закрепить умение</p>	<p>1ая неделя – ОРУ без предмета; 2ая неделя – ОРУ с большим мячом; 3я неделя – ОРУ с обручем; 4ая неделя – ОРУ с мячом.</p>	<p>1. Прокатывание мяча в прямом направлении, змейкой между конусами. 2. Остановка мяча одной ногой. 3. Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, спиной вперед. 4. Бег с изменением направления, в рассыпную, с высоким подниманием колена, с захлестыванием голени. 5. Перешагивание через препятствия. 6. Удары с места по неподвижному мячу, по катящемуся мячу.</p>	<p>«Мы веселые ребята» «Футбольные эстафеты» «У медведя во бору» «Цветные автомобили» «Волк и зайцы» «Курочки и лисы» «Котя, котенька, коток» «Бездомный</p>

	<p>передавать мяч в паре.</p> <p>8. Воспитывать смелость, ловкость, умение подчиняться правилам игры.</p> <p>9. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание помогать</p>		<p>7. Прыжки через фишки, вверх, вверх – вперед, вверх – назад, вверх – влево, вверх – вправо.</p> <p>8. Ведение мяча внутренней частью подъема.</p> <p>9. Передачи мяча внутренней частью подъема, носком, подъемом, подошвой, пяткой.</p> <p>10. Удары по неподвижному мячу в цель.</p>	<p>заяц»</p> <p>«Забей гол»</p> <p>«Забей мяч в ворота»</p>
Ноябрь	<p>1. Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.</p> <p>2. Учить выполнять удары внешней и внутренней стороной стопы в цель.</p> <p>3. Развивать у детей физические, социальные, нравственные качества, а так же инициативность, самостоятельность и ответственность.</p> <p>4. Совершенствовать технику удара по мячу и остановка мяча.</p> <p>5. Развивать скоростно-силовые качества, координацию, быстроту, ловкость и точность удара.</p> <p>6. Отработать методику движения игрока при ударе внутренней стороной стопы при ударе.</p> <p>7. Закрепить изученный удар в упражнениях и игровых условиях.</p> <p>8. Развивать познавательный интерес воспитанников к компонентам здорового образа жизни.</p> <p>9. Учить имитационному удару по мячу.</p>	<p>1ая неделя – ОРУ без предмета;</p> <p>2ая неделя – ОРУ с мячом;</p> <p>3я неделя – ОРУ с гимнастической скамейкой;</p> <p>4ая неделя – ОРУ с большим мячом.</p>	<p>1. Имитационные удары по мячу внешней стороной стопы.</p> <p>2. Удары по мячу внешней и внутренней стороной стопы.</p> <p>3. Бег в колонне по одному, в рассыпную, на носках, с высоким подниманием колена, спиной вперед, приставными шагами.</p> <p>Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колена, на внешней и внутренней стороне стопы, с перекатом с пятки на носок, по канату левым и правым боком, на носках, на пятках, змейкой, по диагонали, приставным шагом по бревну.</p> <p>Остановка мяча стопой.</p> <p>Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема.</p> <p>Передачи мяча внутренней частью подъема, носком, подъемом, подошвой, пяткой.</p> <p>Отбор мяча при единоборстве с соперником.</p>	<p>«Прокати мяч»</p> <p>«Охотники и зайцы»</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«У медведя во бору»</p> <p>«Попади в корзину!»</p> <p>«Прокати мяч»</p> <p>«Пингвины»</p> <p>«Передача мяча над головой»</p> <p>«Быстро собери»</p> <p>Эстафеты:</p> <p>«Забей в ворота гол»</p> <p>«Сороконожка»</p> <p>«Горячий мяч»</p> <p>«Быстрый жук»</p>

			Удары с места по неподвижному мячу, по катящемуся мячу.	
Декабрь	<p>1.Обучить правильной технике постановки опорной ноги и направления движения ударной ноги.</p> <p>2.Обучить правильной последовательности в действиях при ударе внутренней стороной стопы.</p> <p>3.Развивать у детей способности в концентрации внимания за собственными действиями и мячом.</p> <p>4.Учить детей технике ведения мяча. Обучение технике передвижения и перемещения футболиста.</p> <p>5.Учить детей правильной технике игр-эстафет по футболу.</p> <p>6.Совершенствовать технику ведения правой, левой ногой, удар по мячу внутренней частью стопы.</p> <p>7.Совершенствовать технику остановки мяча подошвой и передачи мяча внутренней стороной стопы.</p> <p>8.Способствовать укреплению здоровья, повышению функциональных возможностей органов организма (дыхательных, сердечно-сосудистых).</p> <p>9.Способствовать возникновению положительных эмоций от двигательной деятельности, создать атмосферу веселья, доброжелательности, потребность коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия.</p>	<p>1ая неделя – ОРУ без предмета;</p> <p>2ая неделя – ОРУ с мячом;</p> <p>3я неделя – ОРУ с веревкой.</p> <p>4ая неделя – ОРУ со скакалкой.</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колена, на внешней и внутренней стороне стопы, с перекатом с пятки на носок, по канату левым и правым боком, на носках, на пятках, змейкой, по диагонали, приставным шагом по бревну.</p> <p>2. Бег в колонне по одному с высоким подниманием колена, спиной вперед, с захлестыванием голени назад, скрестным и приставным шагом, врассыпную, змейкой.</p> <p>3. Ведение мяча левой и правой ногой поочередно.</p> <p>4. Передвижения по сигналу.</p> <p>5. Остановка катящегося мяча одной ногой.</p> <p>6. Броски малого мяча левой и правой рукой в цель.</p> <p>7. Броски мяча из-за головы.</p> <p>8. Ловля высоколетающего мяча.</p> <p>9. Удары по неподвижному мячу в цель.</p> <p>10. Отбор мяча при единоборстве с соперником.</p>	<p>Футбольные эстафеты</p> <p>«Попади в цель» «Пройди по коридору»</p> <p>«Выбей мяч из круга» «Передай пас» «Футболист и ловишка»</p> <p>«Волк и зайцы» «Курочки и лисы»</p>
Январь	<p>1.Развивать координацию движений, ориентировку в</p>	<p>1ая неделя – ОРУ</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному с высоким</p>	<p>«Стрельба в</p>

	<p>пространстве, силу, ловкость, смелость, выносливость.</p> <p>2.Закрепить технику произвольного ведения мяча и выполнения удара, технику отбора мяча у соперника.</p> <p>3.Упражнять в технике: передача мяча носком ноги, остановка мяча подошвой.</p> <p>4.Совершенствовать навыки ведения мяча между предметами.</p> <p>5.Упражнять в бросках малого мяча левой и правой рукой.</p> <p>6.Совершенствовать умение передвигаться по сигналу.</p> <p>7.Учить ловить и отбивать мяч.</p> <p>8.Добиваться уверенного выполнения техники футбола.</p>	<p>без предмета;</p> <p>2ая неделя – ОРУ с палкой;</p> <p>3я неделя – ОРУ с малым мячом.</p> <p>4ая неделя – ОРУ с кубиками.</p>	<p>подниманием колена, на внешней и внутренней стороне стопы, с перекатом с пятки на носок, по канату левым и правым боком, на носках, на пятках, змейкой, по диагонали, приставным шагом по бревну.</p> <p>2. Бег в колонне по одному с высоким подниманием колена, спиной вперед, с захлестыванием голени назад, скрестным и приставным шагом, враспынную, змейкой.</p> <p>3. Удары по мячу внешней и внутренней стороной стопы.</p> <p>4. Передвижения по сигналу.</p> <p>5. Остановка катящегося мяча одной ногой.</p> <p>6. Броски малого мяча левой и правой рукой в цель.</p> <p>7. Ввод мяча с места подошвой, носком.</p> <p>8. Ловля и отбивание мяча в сторону катящегося и низко летящего навстречу мяча без падения и с падением.</p> <p>9. Удары по неподвижному мячу в цель.</p> <p>10. Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема между фишками.</p> <p>11. Отбор мяча при единоборстве с соперником.</p>	<p>цель»</p> <p>«Быстрый стрелок»</p> <p>«Отбери мяч»</p> <p>«Играй, играй, мяч не теряй! »</p> <p>«Ловкие ребята»</p> <p>«Воздушный шар»</p> <p>Игра в мини-футбол по упрощенным правилам.</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p>«Мы веселые ребята»</p> <p>«Попади мячом»</p> <p>«Паровоз»</p>
--	--	--	---	---

<p>Февраль</p>	<p>1. Формировать навыки разнообразных действий с мячом в процессе подвижных игр. 2. Упражнять в ходьбе и беге с заданиями. 3. Совершенствовать умение в сохранении равновесия на ограниченной и возвышенной поверхности. 4. Добиваться уверенного выполнения техники футбола. 5. Совершенствовать технику ведения мяча. 6. Формирование индивидуальной тактической подготовки. 7. Воспитывать морально-волевые качества: смелость, честность, коллективизм, ответственность. 8. Учить анализировать действия вратаря. 9. Обучать игре в мини-футбол детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей ребенка. 10. Учить детей правильной технике ведения мяча по прямой.</p>	<p>1ая неделя – ОРУ без предмета; 2ая неделя – ОРУ с мячом; 3я неделя – ОРУ с гимнастической скамейкой; 4ая неделя – ОРУ с палкой.</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колена, на внешней и внутренней стороне стопы, с перекатом с пятки на носок, по канату левым и правым боком, на носках, на пятках, змейкой, по диагонали, приставным шагом по бревну. 2. Бег в колонне по одному с высоким подниманием колена, спиной вперед, с захлестыванием голени назад, скрестным и приставным шагом, враспынную, змейкой. 3. Удары по мячу внешней и внутренней стороной стопы. 4. Передвижения по сигналу. 5. Остановка катящегося мяча одной ногой. 6. Броски малого мяча левой и правой рукой в цель. 7. Ввод мяча с места подошвой, носком. 8. Ловля и отбивание мяча в сторону катящегося и низко летящего навстречу мяча без падения и с падением. 9. Удары по неподвижному мячу в цель. 10. Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема. 11. Ведение правой, левой ногой поочередно по прямой.</p>	<p>«Бездомный заяц» «Гонки мячей по кругу» «Забей мяч в ворота» «Мини-футбол» (по упрощенным правилам) «Ну-ка отними» «Задержи мяч» «Пробеги с мячом» «Курочки и лисы» «Догони мяч» «Светофор» «По диагонали» «Треугольник» «Кто быстрее?»</p>
-----------------------	---	---	---	--

<p>Март</p>	<p>1.Формировать навыки разнообразных действий с мячом в процессе подвижных игр. 2.Развивать двигательную активность детей, способность к поддержанию правильного положения позвоночника при выполнении упражнений с мячом. 3.Совершенствовать технику выполнения точного удара (с места) мячом по предмету с расстояния 3-3,5 м. 4.Закреплять технику выполнения передачи мяча от игрока к игроку. 5.Развивать скоростные способности при выполнении игр и эстафет. 6.Развивать выносливость при выполнении игр и эстафет. 7.Совершенствовать умения в ведении мяча на месте и в движении в подвижных играх. 8. Совершенствовать технику ведения мяча.</p>	<p>1ая неделя – ОРУ без предмета; 2ая неделя – ОРУ с палкой; 3я неделя – ОРУ с малым мячом; 4ая неделя – ОРУ с мячом.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по диагонали, на носках, с мячом в руках, приставным шагом, с высоким подниманием колена, змейкой, по ребристой дорожке, по уменьшенной опоре. Бег в колонне по одному, враспынную, с захлестыванием голени, с высоким подниманием колена, змейкой между фишками. Прокатывание мяча змейкой между фишками. Прыжки через дуги на двух ногах, через набивные мячи, с поворотами, через веревку. Удары по неподвижному мячу с места и с разбега. Броски мяча в цель левой и правой рукой. Лазание под дугу. Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема. Ведение правой, левой ногой поочередно по прямой.</p>	<p>«Передача мяча ногами» «Мы веселые ребята» «Вратарь и нападающие» «Попади в цель» «Ловкие ребята» «Забей в ворота» «Точный удар» «Мини-футбол» по упрощенным правилам «Футболист и ловишка» «Борьба за мяч» «Кто больше отобьёт?» «Стрельба по мишени» «Передай пас» «Охотник и зайцы» «Играй, играй, мяч не теряй!» «Кто быстрее» «Точно в цель»</p>
<p>Апрель</p>	<p>1.Развивать физические качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. 2.Учить технике выполнения отбора мяча. 3.Воспитывать чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи, ответственности, командного духа. 4.Развивать у детей умение играть в команде. 5.Развивать внимание,</p>	<p>1ая неделя – ОРУ без предмета; 2ая неделя – ОРУ с мячом; 3я неделя – ОРУ с веревкой; 4ая неделя – ОРУ с большим мячом.</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, по ребристой дорожке. 2. Бег равномерный, спиной вперед, приставными шагами левым и правым боком, с ускорением. 3. Прыжки на правой и левой ноге через фишки. 4. Удары по неподвижному мячу в</p>	<p>«Отбери мяч» «Стрельба по мишени» «Найди свой цвет» «Найди свой дом» «Бездомный заяц» «Забей в ворота гол» «Гонка с выбыванием»</p>

	<p>ловкость, ответственность.</p> <p>6.Продолжать учить технике выполнения отбора мяча, выполняя действия в паре.</p> <p>7.Знакомство с «желтой» и «красной» карточкой.</p> <p>8.Продолжать учить технике владения мячом в эстафетах.</p> <p>9.Закреплять умение попадать мячом в движущуюся цель.</p> <p>10.Продолжать учить технике выполнения передачи мяча друг другу.</p>		<p>движущуюся цель.</p> <p>5. Ведение мяча с изменением направления.</p> <p>6. Ловля высоколетящего мяча.</p> <p>7. Остановка мяча подошвой.</p> <p>8. Вбрасывание мяча из-за головы.</p> <p>9. Спрыгивание с высоты (10-15 см.)</p> <p>12. Ввод мяча с места подошвой, носком.</p> <p>13. Ловля и отбивание мяча в сторону катящегося и низко летящего навстречу мяча без падения и с падением.</p> <p>14. Отбор мяча при единоборстве с соперником.</p>	<p>«Выбивной»</p> <p>«Закати мяч в ворота»,</p> <p>«Вороны, воробьи»</p> <p>«Защитник»</p> <p>«Передай пас»</p> <p>«Салки с футбольным мячом»</p> <p>«Попади в цель»</p>
Май	<p>1.Совершенствовать технические действия с мячом - удар, передача, ведение мяча.</p> <p>2.Способствовать развитию ловкости, быстроты, выносливости, формировать умение действовать с мячом.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно находить выход в создавшейся игровой ситуации.</p> <p>4. Воспитывать командный дух.</p> <p>5.Обновление двигательной памяти путем повторения полученных навыков и умений, создание условий для самостоятельного развития кондиционных качеств.</p> <p>6.Развивать общую выносливость.</p> <p>7.Воспитать морально-волевые качества.</p> <p>8.Обучать технике ведения мяча, ударам по мячу, игре в футбол.</p> <p>9.Развивать физические качества.</p> <p>10.Воспитание дисциплинированности,</p>	<p>1ая неделя – ОРУ без предмета;</p> <p>2ая неделя – ОРУ с обручем;</p> <p>3я неделя – ОРУ с мячом;</p> <p>4ая неделя – ОРУ с малым мячом.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, спиной вперед, с высоким подниманием колена, по уменьшенной опоре. Бег с поворотами по сигналу, галопом левой и правой ногой, приставными шагами левым и правым боком, по диагонали, спиной вперед.</p> <p>Прыжки на двух ногах через препятствия.</p> <p>4. Ведение мяча левой и правой ногой поочередно между конусами.</p> <p>5. Ловля высоколетящего мяча.</p> <p>6. Остановка мяча подошвой и внутренней стороной стопы.</p> <p>7. Броски мяча в движущуюся цель.</p> <p>8. Вбрасывание мяча из-за головы.</p> <p>9. Ползание по гимнастической скамье.</p> <p>10. Спрыгивание с высоты (10-15 см.)</p> <p>11. Ловля и</p>	<p>«Передача мяча»</p> <p>Футбольная эстафета</p> <p>«Попади мячом в цель»</p> <p>«Попади в цель»</p> <p>«Передай пас»</p> <p>Мини - футбол по упрощенным правилам</p> <p>«Стоп»,</p> <p>«Ловкий вратарь»,</p> <p>«Передача мячей по кругу»</p> <p>«Гонка мячей»</p> <p>«Точно в цель»</p> <p>«У кого больше мячей»</p> <p>Футбольная эстафета</p> <p>«Передай пас»</p> <p>Эстафета «Бег с мячом»</p> <p>«Обманный мяч»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Вратарь и нападающие»</p>

	самостоятельности, трудолюбия. 11.Продолжать учить игре в мини - футбол по упрощенным правилам. 12.Совершенствовать технику ведения мяча.		отбивание мяча в сторону катящегося и низко летящего навстречу мяча без падения и с падением.	
--	---	--	---	--

2.2 Календарный план-график

Приложение 1; Приложение 2

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое оснащение

Оборудование и спортивный инвентарь

№	наименование	Единица измерения	Количество изделий
1.	Ворота футбольные	комплект	2
2.	Мяч футбольный	штук	22
3.	Флаги для разметки футбольного поля	штук	6
4.	Ворота футбольные, переносные, уменьшенных размеров	штук	4
5.	Стойки для обводки	штук	20
6.	Гантели массивные от 1 до 5 кг	комплект	3
7.	Насос универсальный для накачивания мячей	комплект	4
8.	Мяч набивной (медицинбол) весом от 1 до 5 кг	комплект	3
9.	Сетка для переноски мячей	штук	2
10.	Манишка футбольная	штук	14

Кадровое обеспечение

Уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, должен соответствовать требованиям, установленным профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 N 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный N 62203), профессиональным стандартом «Тренер», утвержденным приказом Минтруда России от 28.03.2019 № 191н (зарегистрирован Минюстом России 25.04.2019, регистрационный No 54519), профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минтруда России от 21.04.2022 Ns

237н (зарегистрирован Минюстом России 27.05.2022, регистрационный № 68615) или Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054)

3.2 Формы контроля и аттестации

Формы аттестации:

Формами аттестации программы являются:

- сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- участие в соревнованиях различного уровня (школьных, районных);
- участие в спортивных праздниках.

Формы контроля результативности тренировочного процесса:

Тесты для определения скоростных качеств

1. Бег на 30 метров с ходу (тест позволяет оценивать скоростные качества ребенка и его реакцию на сигнал). Ориентировочные показатели 10 и \geq сек.

Тесты на определения скоростно-силовых качеств.

1. Прыжок в длину с места (оценивает ловкость и скорость движения). Ориентировочные показатели 73 и \leq см.

2. Бросок теннисного мяча удобной рукой (тест позволяет определить скоростную реакцию ребенка). Ориентировочные показатели 4 и \leq метра.

Тесты для определения ловкости и координационных способностей.

1. Челночный бег 5 раз по 6 метров (выявляется способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки). Ориентировочные показатели 18.4 и \geq сек. (для мальчиков), 19.2 и \geq сек. (для девочек).

Общефизическая подготовка

Оценка уровня общефизической подготовки занимающихся осуществляется путем сдачи и выполнения контрольных тестовых заданий и упражнений, которые проводятся тренером в течение года.

- бег без учёта времени (150 – 300м)
- подъем туловища (за 30 сек.) Ориентировочные показатели 7 и \leq раз (для мальчиков), 6 и \leq раз (для девочек).

Освоение основных элементов мини-футбола

Контроль за освоением детьми основных элементов мини-футбола осуществляется при помощи систематических наблюдений и выполнения ими контрольных тестовых упражнений:

- Удар по мячу на точность (до ворот 3м, 3-5 попыток сумма правой и левой ногой).
- Бег на 10 - 20 метров с ведением мяча.

Освоение игровых действий

Контроль за освоением детьми игровых действий осуществляется методом наблюдения, в результате которого выносятся оценочные суждения по овладению игровыми действиями (тактическими действиями) периоду обучения.

Формой контроля освоения игровых действий являются внутригрупповые игры.

Основным критерием освоения программы является динамика развития физических качеств воспитанника.

3.3 Планируемые результаты

Предметные результаты

- планировать занятия специальными физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками игры по мини-футболу и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований по мини-футболу;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия мини-футбола, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

К концу года дети умеют:

- Хорошо ориентироваться в пространстве.
- Быстро сменяют положение тела и направление.
- Реагируют на сигналы во время различных действий.

Должны знать:

1. Вид спорта, которым занимаются и другие виды спорта.
2. Правила поведения до и после тренировки. Питьевой режим. Гигиена.
3. Иметь понятия о спортивной одежде, спортивном инвентаре и снарядах.
4. Уметь объяснить правила разученных подвижных игр.
6. Уметь назвать основные упражнения с элементами мини-футбола.

Должны уметь выполнять:

1. Строевые упражнения: строиться в шеренгу, в колонну по одному, в круг.
2. Ходить и бегать друг за другом по кругу, координируя работу рук и ног.
3. Разновидности бега и ходьбы.
4. Прыжки на месте и с продвижением на двух ногах и на одной.
5. Освоить «школу мяча», метать мяч вдаль, перебрасывая через сетку, правой и левой рукой поочередно, метать в цель.
6. Играть в подвижные игры, соблюдая правила игры.
7. Основные упражнения с мячом с элементами мини-футбола.

IV МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Принципы спортивной подготовки

Успешное решение тренировочных задач возможно при соблюдении принципов:

1. Спортивные принципы: непрерывности и цикличности тренировочного процесса, динамики тренировочных нагрузок, не забывая о массовости.
2. Методические принципы:
 - опережения – опережение развития физических качеств по отношению к технической подготовке;
 - индивидуальности – формирование индивидуальных наклонностей эффективной техники игры;
 - соразмерности – оптимальное и сбалансированное развитие физических качеств;
 - сопряженности – поиск средств, позволяющих решать одновременно несколько задач, например, сочетание физической и технической подготовки;
 - моделирования – широкое использование различных вариантов моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Методы тренировки

Методы тренировки воспитанников многообразны и имеют важное значение для развития физических качеств, овладения двигательными навыками и их совершенствования, воспитания воли и целеустремленности:

Наглядные методы: показ упражнений;

Словесные методы: рассказ, объяснение, убеждение, беседа;

Практические методы: метод упражнений и его варианты (первоначальное разучивание приемов в целом или по частям), метод многократного повторения, переменный, интегральный, игровой.

Игровые методы (закрепление элементов футбольной техники в играх, эстафетах);

Методы стимулирования: постановка перспективы, поощрение, одобрение;

Методы повторения.

На учебных занятиях применяются все методы в комплексе, хотя иногда в зависимости от задач и конкретных условий тем или иным методам отдается предпочтение.

Структура занятия

Предусматривает три части: подготовительную, основную и заключительную. Каждая часть имеет свои задачи, разрешаемые специфическими средствами. В силу специфики игры, ее командного характера преимущество отдается групповым занятиям.

Требования, предъявляемые к занятиям:

1. Занятия должны иметь ясную цель, намечаемую тренером в соответствии с общей целью программы и тренировки.

2. Занятия должны воспитывать у детей командный дух, трудолюбие, дисциплину.

3. Занятия строятся таким образом, чтобы воспитанники сознательно овладели двигательными навыками и развивали двигательные качества.

4. Каждое отдельно взятое занятие должно представлять собой неразрывную часть в общей цепи занятий.

5. Содержание занятий должно отвечать задачам улучшения физического развития воспитанников, расширять круг их знаний, умений и навыков.

На основании оценки физической подготовленности изучаются особенности моторного развития ребёнка, разрабатываются необходимые средства и методы их физического воспитания, раскрываются неравномерности в развитии двигательных функций. Всё это даёт возможность установить причины отставания или опережения в усвоении программы, способствующие оптимизации двигательной активности детей.

При определении уровня физической подготовленности ребёнка следует ориентироваться на следующие факторы:

- степень овладения ребёнком базовыми умениями и навыками в разных играх и упражнениях, элементами техники всех основных видов движений;

- умение активно участвовать в разных видах двигательной деятельности, самостоятельно использовать свой арсенал движений в разных условиях;

- развитие физических качеств и двигательных способностей: быстроты реакции, ловкости, силы, выносливости, координации;

- общую двигательную активность ребёнка в течение тренировки.

Самостоятельная подготовка.

Самостоятельная работа один из важнейших режимных моментов в тренировочном процессе и предполагает самостоятельную тренировку по разработанному тренером индивидуальному плану выполнения домашнего задания.

Цель и задачи самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы:

Привитие спортсменам навыков самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний. Соблюдение непрерывности тренировочного процесса.

Задачи самостоятельной работы: способствовать усвоению программы; формировать навыки самостоятельной работы; развивать познавательные возможности; формировать личностные качества.

Организация самостоятельной работы.

Режим самостоятельной работы. Тренировочные занятия в форме самостоятельной работы проводятся в соответствии с этапом спортивной подготовки. Продолжительность тренировочного занятия должна составлять не менее 60 мин. Неукоснительно соблюдать технику выполнения и следовать всем указаниям тренера.

Формы самостоятельной работы

-тренировочное занятие

- просмотр видеоматериалов

- анкетирование, тестирование

- изучение теоретического материала (правила вида спорта , инструкции по заполнению протокола). Занятия переносятся из очного формата в условиях спортивной школы в формат с применением дистанционных технологий. Электронное обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в период каникул, карантинных мероприятий, командирования тренеров-преподавателей (сборы, курсы, соревнования), отпуск. Для организации дистанционного обучения тренером-преподавателем создается медиатека видеороликов практических заданий, упражнений , изучения теоретического материала, контрольных заданий и отсылается в электронном виде через различные социальные сети: Сайт МБУДО СШ № 2 г.Донецка <http://sportschool2.ucoz.net>; WhatsApp, VK,OK; Youtube.com.

Самостоятельная работа учащихся, контролируется тренером-преподавателем на основании ведения учащимися дневника самоконтроля, аудио- и видеоматериалами и другими способами (выполнение индивидуального задания, посещение спортивных мероприятий, судейская практика и другие формы). Во время обучения учащиеся учатся самостоятельному ведению дневника: ведут учет тренировочных и соревновательных нагрузок, регистрируют спортивные результаты тестирований, анализируют выступления в соревнованиях.

Со временем учащиеся самостоятельно подбирают основные упражнения и проводят разминку, занятия по физической подготовке, правильно демонстрируют и обучают основным техническим элементам и приемам, замечают и исправляют ошибки при выполнении упражнений другими учащимися, помогают занимающимся младших возрастных групп в разучивании отдельных упражнений и приемов.

V ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В физическом воспитании **диагностика** используется для оценки исходного состояния организма ребенка, чтобы определить для него «ближайшую зону» здоровья, развития жизненно важных двигательных умений и навыков и мониторинг освоения программы.

Диагностика физического развития, физической подготовленности и двигательной активности воспитанников рассматривается в единстве с коррекцией содержания физкультурно-оздоровительной работы в спортивной школе. Используется система контрольных срезов, тестирования (приложение 3).

Для выявления освоения программы воспитанниками используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида в МБУДО СШ №2 г.Донецка (приложение 4),

Список литературы

- Мини-фубол (футзал): Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва
- С.Н.Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. Еременко. - М.: Советский спорт,2010-96 с.
- Андреев С. Л. Мини-футбол. - М.: ФиС, 1978. - 111 с.
- Андреев С. Л. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 1989. - 144 с.
- Максимейко И.Г. Планирование и контроль тренировочного процесса в спортивных играх. - Луганск: Знание, 2000. - 276 с.
- Филин В.П., Фомин И.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 1980.-255 с.
- Юный футболист: Учеб. пособие для тренеров / Под общей ред. А.П. Лаптева и А.А. Сучилина. - М.: ФиС, 1983. - 254 с.
- Богин М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
- Мутко В.Л., Андреев С.Н. , Алиев Э.Г. Мини-футбол–игра для всех – М. Советский спорт, 2008.- 264 стр
- ТюленьковС. Ю., Федоров А.А. Футбол в зале: система подготовки.- М.: Терра-Спорт,2000.- 86 стр.(Библиотечка тренера)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК (Приложение 1)

		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Всего
1	Обязательные предметные области													208
1.1	Теоретические занятия													12
1.1.1	История спортивной игры футбол	1												
1.1.2	Правила футбола		1	1	1									
1.1.3	Самоконтроль и гигиена					1			1	1			1	
1.1.4	Развитие футбола в России						1	1						
1.1.5	Здоровый образ жизни										1	1		
1.2	Практические занятия, в т. ч.:													192
1.2.1	Общая физическая подготовка	6	5	6	6	6	5	6	5	6	6	5	6	68
1.2.2	Специальная физическая подготовка	8	7	8	8	8	7	8	7	8	8	7	8	92
1.2.3	Подвижные игры	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	32
1.2.4	Физкультурные и спортивные мероприятия (соревнования)	Согласно учебного плана												
1.2.5	Самостоятельная работа				2	4				2	18	16	18	60
	Аттестация	+								+				
	Итого часов	18	16	18	18	18	16	18	16	18	18	16	18	208

Приложение 3
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа №2
муниципального образования «Город Донецк»

мониторинг физического развития, физической подготовленности и двигательной активности воспитанников
ПРОТОКОЛ нормативов по ОФП и СФП

тренер-преподаватель _____ « » 202__ г.

№ п/п	ФИО	дата рождения	Сентябрь 202__ г.						Май 202__						Улучшил/ не улучш
2															
3															
4															

