

«СОГЛАСОВАНО»
на методическом совете
протокол № 5 от 31.08.2021г. г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУДО ДЮСШ №2 г.Донецка
Колтовскова О.И.
приказ №202 от 31.08.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ВИДУ СПОРТА «БОКС»**

Срок реализации: 10 лет

Разработчик:

Старший тренер-преподаватель отделения бокса
высшей квалификационной категории

Козлов Е.А.

Рецензенты:

Клименко В.Ю., заместитель директора

Мандрыкина К.П., инструктор-методист высшей
категории

г. Донецк
Ростовской области
2021 год

Содержание

Пояснительная записка

Учебный план

Календарный учебный график;

Базовый уровень сложности 1 года обучения

Базовый уровень сложности 2 года обучения

Базовый уровень сложности 3 года обучения

Базовый уровень сложности 4 года обучения

Базовый уровень сложности 5 года обучения

Базовый уровень сложности 6 года обучения

Углубленный уровень сложности 1 года обучения

Углубленный уровень сложности 2 года обучения

Углубленный уровень сложности 3 года обучения

Углубленный уровень сложности 4 года обучения

План учебного процесса

Расписание учебных занятий

Методическая часть

Методика и содержание работы по предметным областям.

Планирование подготовки

Основы планирования годичных циклов

Планирования годичного цикла в группах базового уровня сложности 1,2, 3 года обучения

Планирования годичного цикла в группах базового уровня сложности 4,5,6 года обучения

Планирования годичного цикла в группах углубленного уровня сложности 1,2, 3,4 года обучения

Основы многолетней тренировки спортсменов

Планируемые показатели соревновательной деятельности

Теоретическая подготовка

Общая физическая подготовка

Специальная физическая подготовка

Техническая подготовка

Тактическая подготовка

Психологическая подготовка

Интегральная подготовка

План воспитательной и профориентационной работы

Инструкторская и судейская практика

Восстановительные средства и мероприятия

Самостоятельная работа учащихся

Методы выявления и отбора одаренных детей.

Требования техники безопасности в процессе реализации образовательной программы

Общие требования к обеспечению безопасности при проведении занятий

Система контроля и зачетные требования.

Виды контроля

Педагогический контроль

Текущий контроль

Оперативный контроль

Врачебный контроль

Зачетные требования к спортивной подготовке

Перечень информационного обеспечения.

Список использованной литературы

Перечень интернет-ресурсов для использования в образовательном процессе

1. Пояснительная записка

Дополнительная предпрофессиональная образовательная программа базового и углубленного уровня по виду спорта БОКС разработана и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Уставом учреждения;
- Приказом Министерства спорта РФ от 15.11.2018 N939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;
- Федеральным Законом Российской Федерации «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказом Минспорта России от 27.12.2013г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016г. №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций в Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;

Данная программа является модифицированной (адаптированной), в её основе положена примерная (типовая) программа, которая изменена с учетом особенностей МУДО ДЮСШ №2 г.Донецка, возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Дополнительная предпрофессиональная образовательная программа базового и углубленного уровня по виду спорта БОКС *направлена на* отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта.

Цель программы: создание условий для построения единой системы многолетней подготовки боксеров, способствующей переходу к освоению этапов спортивной подготовки.

Задачи программы:

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- удовлетворение потребностей в двигательной активности;
- подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта;
- отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки.

Бокс - это олимпийский вид единоборства, где требуется воля, предельная концентрация внимания, мгновенные решения и точные действия.

Ринг учит мальчиков, юношей и мужчин мужественности, преодолению усталости, неуверенности, боязни, боли, физического и психического напряжения.

Заниматься боксом может каждый, независимо от физических качеств, роста, веса, пропорций тела; боксеры утверждают, что неспособных к боксу нет. Любой может достичь высоких результатов. Чтобы стать боксером, необходимо осознать логику бокса, смысл физического и психологического единоборства, значение высококачественной техники и тактики борьбы на ринге.

Главный атрибут боксера – это перчатки, боевые и снарядовые, которые существенно уменьшают болевые ощущения от ударов и повышают успешность защитных действий. Их вес может быть от 6 до 16 унций (10- унциевые перчатки весят около 300 г). При спаррингах боксеры надевают шлемы-маски и шины, предохраняющие от травм верхнюю губу.

Регулярные тренировки воспитывают волю, смелость, трудолюбие, целеустремленность и дисциплину. Многолетние занятия боксом формируют нравственноволевые качества личности, идейные взгляды и позиции, необходимые не только в спорте, но и в жизни.

- **Бокс** — это единоборство, сохранившее традиции бескомпромиссных кулачных поединков, запечатленных в наскальных рисунках и росписях на вазах древнейших цивилизаций Африки и Греции.
- Кулачные бои как самобытные народные игрища и молодецкие потехи, где главную победу приносила не сила, но сноровка, были широко распространены на Руси.
- Олимпийская история любительского бокса содержит множество золотых, серебряных и бронзовых страниц, посвященных отечественным чемпионам, прославившим этот вид спорта.
- Бокс достаточно полно удовлетворяет естественные желания человека помериться силой, проявить свою ловкость, смелость, смекалку, противостоять злу и насилию.

Таблица

№1. Продолжительность этапов спортивной подготовки, наполняемость групп, минимальный возраст учащихся для зачисления на этапы базового и углубленного уровней сложности

Этапы подготовки	Период обучения	Минимальная наполняемость групп (чел.)	Максимальный количественный состав группы (чел.)	Минимальный возраст для зачисления в группы
Базовый уровень сложности	Первый год	15	25	10 лет
Базовый уровень сложности	Второй год	15	25	10-11 лет
Базовый уровень сложности	Третий год	15	25	11 лет
Базовый уровень сложности	Четвертый год	15	25	12 лет
Базовый уровень сложности	Пятый год	15	20	13 лет
Базовый уровень сложности	Шестой год	15	20	14 лет
Углубленный уровень сложности	Первый год	10	16	15 лет
Углубленный уровень сложности	Второй год	10	16	16 лет
Углубленный уровень сложности	Третий год	10	16	17 лет
Углубленный уровень сложности	Четвертый год	10	16	18 лет

Срок обучения по программе составляет 8 лет (6 лет для базового уровня и 4 года для углубленного уровня).

Для учащихся, ориентированных на поступление в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в области образования и педагогики в сфере физической культуры и спорта, а также ориентированных на присвоение квалификационной категории спортивного судьи, увеличивается срок обучения по программе на углубленном уровне сложности на 2 года (углубленный уровень сложности 3-4 года обучения).

Таблица №2.

**Учебная нагрузка
(52 недели)**

Показатель учебной нагрузки	Уровни сложности программы				
	Базовый уровень сложности			Углубленный уровень сложности	
	1-2 годы обучения	3-4 годы обучения	5-6 годы обучения	1 - 2 годы обучения	3-4 годы обучения
Количество часов в неделю	4-6	6-8	8-10	10-12	12-14
Общее количество часов в год	208-312	312-416	416-520	520-624	624-726
Количество занятий в неделю	3-4	3-4	4-5	4-5	5-6
Продолжительность одного занятия (академ. час.)	До 2-х часов (2 x45 мин)	До 2-х часов (2 x45 мин)	До 2-х часов (2 x45 мин)	До 3-х часов (3 x45 мин)	До 3-х часов (3 x45 мин)

Ожидаемые результаты.

Результатом освоения образовательной программы является:

В предметной области «теоретические основы физической культуры и спорта» для базового уровня:

знание истории развития спорта;
 знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе; знание основ законодательства в области физической культуры и спорта; знания, умения и навыки гигиены;
 знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни; знание основ здорового питания; формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

В предметной области «теоретические основы физической культуры и спорта» для углубленного уровня:

знание истории развития избранного вида спорта;
 знание значения занятий физической культурой и спортом для обеспечения высокого качества жизни;
 знание этических вопросов спорта;
 знание основ общероссийских и международных антидопинговых правил;
 знание норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по боксу, а также условий выполнения этих норм и требований; знание возрастных особенностей детей и подростков, влияния на спортсмена занятий боксом;
 знание основ спортивного питания.

В предметной области «общая физическая подготовка» для базового уровня:

укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
 повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки; развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий боксом; формирование двигательных умений и навыков;

освоение комплексов общеподготовительных, общеразвивающих физических упражнений; формирование социально-значимых качеств личности; получение коммуникативных навыков, опыта работы в группе; приобретение навыков проектной и творческой деятельности.

В предметной области «общая и специальная физическая подготовка» для углубленного уровня: укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды; повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы специальной физической подготовки; развитие способности к проявлению имеющегося функционального потенциала в специфических условиях занятий по боксу; специальная психологическая подготовка, направленная на развитие и совершенствование психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий боксом.

В предметной области «основы профессионального самоопределения» для углубленного уровня: формирование социально-значимых качеств личности; развитие коммуникативных навыков, лидерского потенциала, приобретение опыта работы в группе; развитие организаторских качеств и ориентация на педагогическую и тренерскую профессии; приобретение практического опыта педагогической деятельности, предпрофессиональная подготовка учащихся; приобретение опыта проектной и творческой деятельности.

В предметной области «вид спорта» для базового уровня:

развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) в соответствии со спецификой избранного вида спорта; овладение основами техники и тактики избранного вида спорта; освоение комплексов подготовительных и подводящих физических упражнений; освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок; знание требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке в избранном виде спорта; знание требований техники безопасности при занятиях избранным спортом; приобретение опыта участия в физкультурных и спортивных мероприятиях; знание основ судейства по избранному виду спорта.

В предметной области «вид спорта» для углубленного уровня: обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта; освоение комплексов специальных физических упражнений; повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов; знание требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта; формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта; знание официальных правил соревнований по избранному виду спорта, правил судейства; опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.

В предметной области «различные виды спорта и подвижные игры» для базового и углубленного уровней: умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр;

умение развивать физические качества по избранному виду спорта средствами других видов спорта и подвижных игр;

умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений; приобретение навыков сохранения собственной физической формы.

В предметной области «судейская подготовка» для углубленного уровня: освоение методики судейства физкультурных и спортивных соревнований и правильного ее применения на практике; знание этики поведения спортивных судей; освоение квалификационных требований спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории «юный спортивный судья» по избранному виду спорта.

В предметной области «развитие творческого мышления» для базового и углубленного уровней:
развитие изобретательности и логического мышления;
развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи; развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.

В предметной области «специальные навыки» для базового и углубленного уровней:
умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками;
умение развивать профессионально необходимые физические качества по избранному виду спорта;
умение определять степень опасности и использовать необходимые меры страховки и самостраховки, а также владение средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения несчастных случаев;
умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.

В предметной области «спортивное и специальное оборудование» для базового и углубленного уровней: знание устройства спортивного и специального оборудования по избранному виду спорта;
умение использовать для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование;
приобретение навыков содержания и ремонта спортивного и специального оборудования.

2. Учебный план.

Планирование учебных занятий и распределение учебного материала в группах проводится на основании учебного плана и графика распределения учебных часов, которые предусматривают организацию тренировочных занятий по предметным областям ФГТ для группы спортивного единоборства.

Учебным планом предусматриваются следующие предметные области: теория и методика физической культуры и спорта, общая физическая подготовка, избранный вид спорта, другие виды спорта и подвижные игры, технико- тактическая и психологическая подготовка

При разработке учебного плана учтены основные требования по возрасту, численному составу учащихся, объёму учебно-тренировочной работы по всем предметным областям.

Базовый уровень образовательной программы предусматривает изучение и освоение следующих обязательных и вариативных предметных областей:

обязательные предметные области базового уровня: теоретические основы физической культуры и спорта;

общая физическая подготовка; вид спорта.

Вариативные предметные области базового уровня:

различные виды спорта и подвижные игры;

развитие творческого мышления;

специальные навыки;

спортивное и специальное оборудование.

Углубленный уровень образовательной программы предусматривает изучение и освоение следующих обязательных и вариативных предметных областей:

обязательные предметные области углубленного уровня: теоретические основы физической культуры и спорта;

основы профессионального самоопределения;

общая и специальная физическая подготовка; вид спорта.

Вариативные предметные области углубленного уровня:

различные виды спорта и подвижные игры;

судейская подготовка;

развитие творческого мышления;

специальные навыки;
спортивное и специальное оборудование.

Изучение и освоение предметных областей образовательной программы осуществляется в рамках проведения теоретических и (или) практических занятий, включая тренировочные, физкультурные и спортивные мероприятия.

Изучение вариативных предметных областей может совмещаться с изучением обязательных предметных областей полностью или частично путем проведения занятий разными педагогическими работниками или одним педагогическим работником.

Вариативные предметные области дают возможность расширения и (или) углубления подготовки учащихся, определяемой содержанием обязательных предметных областей образовательной программы, получения учащимися дополнительных знаний, умений и навыков.

Непрерывность освоения обучающимися образовательной программы в каникулярный период обеспечивается Организацией в соответствии с частью 8 статьи 84 Федерального закона.

Учебная нагрузка устанавливается в соответствии с объемом Программы и в зависимости от уровня ее сложности.

Учреждение с целью обеспечения выполнения индивидуального учебного плана обучающегося может реализовывать образовательную программу в сокращенные сроки.

В соответствии с частью 3 статьи 60 Федерального закона, обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании, образцы которых самостоятельно устанавливаются Учреждением.

Учебный план Программы:

- определяет содержание и организацию образовательного процесса в Учреждении;
- разработан с учетом индивидуального развития физических способностей и спортивных качеств обучающихся.

Учебный план Программы предусматривает максимальную нагрузку обучающихся.

Учебный план разрабатывается на основании федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам, с учетом федеральных стандартов спортивной подготовки по боксу. Учитывается график образовательного процесса в Учреждении и сроки обучения по Программе, а также отражает структуру Программы, установленную федеральными государственными требованиями, в части:

- 1) наименования предметных областей;
- 2) учета особенностей подготовки обучающихся по боксу, а именно:
 - построения процесса подготовки в соответствии со спецификой соревновательной деятельности;
 - преемственности технической, тактической, физической, психологической подготовки;
 - повышения уровня специальных скоростно-силовых качеств и совершенствование специальной выносливости;
- использования оптимальных объемов специальной подготовки, моделирующей соревновательную деятельность;
- 3) ориентации на достижение результатов освоения Программы в виде приобретения обучающимися конкретных знаний, умений и навыков в предметных областях.

Учебный план определяет последовательность освоения содержания Программы по годам обучения.

**2.1. Календарный учебный график.
2.1.1. Базовый уровень сложности 1 года обучения.**

Таблица №3

№ п/п	Наименование предметных областей/формы учебной нагрузки	29.				27.				29.				26.				23.				30.				27.				29.				27.				Аудио-видео занятия	Практические занятия	Промежуточные тесты	Каникулы**																																																												
		01	08	15	22	05	12	19	26	02	09	16	23	04	11	18	25	01	08	15	22	02	09	16	23	03	10	17	24	04	11	18	25	05	12	19	26					06	13	20	27	07	14	21	28																																																				
		07	14	21	28	05	12	19	26	03	10	17	24	01	08	15	22	02	09	16	23	03	10	17	24	04	11	18	25	05	12	19	26	06	13	20	27	07	14	21	28	08	15	22	29	09	16	23	31																																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13																																																								
1.	Обязательные предметные области	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	с/р	с/р	с/р	с/р	с/р	с/р	5	5	5	191																																																						
1.1	Теоретические занятия	1	1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1								1	1	27	27																																																						
1.1.1	Теоретические основы физической культуры и спорта	1	1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		с/р	с/р	с/р	с/р	с/р	с/р	1	1	27																																																							
1.2	Практические занятия	3	2	3	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4			4	4	5	164																																																		
1.2.1	Общая физическая подготовка	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	с/р	с/р	с/р	с/р	с/р	с/р	2	2	3	81																																																						
1.2.2	Вид спорта (включая соревнования)	1		2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	с/р	с/р	с/р	с/р	с/р	с/р	2	2	2	83																																																						
2.	Вариативные предметные области	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	с/р	с/р	с/р	с/р	с/р	с/р	1	1	1	81																																																						
2.1	Различные виды спорта и подвижные игры	1		1	1				1	1	1	1	1				1	1	1	1	1				1	1	1	1				1	1			1		с/р	с/р	с/р	с/р	с/р	с/р			27	27																																																						
2.2	Специальные навыки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1		46	46																																																						
2.3	Физкультурные и спортивные мероприятия (соревнования)								1								1															1						с/р	с/р	с/р	с/р	с/р	с/р			4	4																																																						
2.4	Иные виды практических занятий												1																									с/р	с/р	с/р	с/р	с/р	с/р			4	4																																																						
3	Самостоятельная работа *	Выполняется в каникулярный период по индивидуальному заданию тренера																																																																																																4			
4	Аттестация	2																																																4																																																			

№ п/п	Наименование предметных областей/ формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Распределение по годам обучения										
			Базовый уровень						Углубленный уровень				
			1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год	6-й год	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	
1	2	3	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	Общий объем часов	4600	276	276	368	368	460	460	552	552	644	644	
1.	Обязательные предметные области												
1.1.	Теоретические занятия	458	27	27	37	37	46	46	55	55	63	63	
1.1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	458	27	27	37	37	46	46	55	55	63	63	
1.2.	Практические занятия		164	164	202	202							
1.2.1.	Общая физическая подготовка	580	81	81	92	92	115	115	-	-	-	-	
1.2.2.	Общая и специальная физическая подготовка	358	-	-	-	-	-	-	83	83	96	96	
1.2.3.	Вид спорта	1378	83	83	110	110	138	138	166	166	192	192	
2.	Вариативные предметные области		81	81	125	125	157	153	244	240	285	285	
2.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	650	27	22	55	55	69	69	55	55	63	63	
2.2.	Специальные навыки	916	46	46	57	52	70	62	98	94	127	123	
2.3.	Судейская подготовка	238	-	-	-	-	-	-	55	55	64	64	
2.4.	Спортивное и специальное оборудование	118							14	14	31	31	
2.5.	Физкультурные и спортивные мероприятия (соревнования)	104	4	9	9	14	14	18	18	18	-	-	
2.6.	Иные виды практических занятий	32	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	
3.	Самостоятельная работа	Выполняется в каникулярный период по индивидуальному заданию тренера											
4.	Аттестация	52	4	4	4	4	4	4	8	4	8	4	8
4.1.	Промежуточная аттестация	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4.2.	Итоговая аттестация	12							4	4			4

Формы аттестации

Текущий контроль успеваемости – форма педагогического контроля спортивной формы обучающихся, выполнения ими учебной программы в период обучения. Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем:

- в рамках одного тренировочного занятия;
- в рамках нескольких тренировочных занятий (при тематическом контроле);
- в течение года (при осуществлении мониторинга - отслеживания динамики развития физических качеств и/или технических, технико-тактических умений и навыков).

Промежуточная аттестация – форма педагогического контроля динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого года обучения для перевода на следующий год обучения, уровень сложности обучения и для допуска обучающегося к итоговой аттестации.

Освоение обучающимися Программы завершается *итоговой аттестацией* обучающихся, проводимой Учреждением. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, освоившие Программу в полном объеме, прошедшие промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана.

Для обучающихся, осваивающих Программу с дополнительным годом обучения, итоговая аттестация проводится по завершении полного срока обучения.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальными актами Учреждения.

Расписание занятий

Расписание занятий составляется администрацией учреждения, утверждается директором МБУДО ДЮСШ № 2 г.Донецка по представлению педагогических работников с учётом пожеланий обучающихся (их законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно – гигиенических норм в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях.

Занятия обучающихся в период школьных каникул проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, планом работы МБУДО ДЮСШ № 2 г.Донецка на период каникул в форме тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, досуговых мероприятий, участие в тренировочных сборах, отдыха в оздоровительном лагере дневного пребывания детей.

Начало тренировочных занятий – согласно расписанию, утвержденному директором Учреждения. Каникулы:

- зимние с 1.01.2020 - 08.01.2020;
- летние по окончанию курса обучения – для групп Б,У.

Праздничные и выходные дни (без переноса):

- 4 ноября – День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 6, 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;

Продолжительность одного занятия - 2 академических часа, в группах 4-8 годов обучения возможно - 3 академических часа.

В каникулярное время, во время тренировочных сборов количество тренировок в день увеличивается, но не более максимального количества в неделю.

Методическая часть программы

Методика и содержание работы по предметным областям, этапам (периодам) подготовки.

Программа занятий рассчитана на 8 лет комплексного обучения боксу и воспитания детей и подростков в возрасте от 10 до 18 лет.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в 31 августа. Группы базового уровня сложности первого года обучения начинают образовательный процесс с 15 сентября. С 1 по 15 сентября ведется индивидуальный отбор детей. Учебный календарный учебный график по этапам подготовки указан в *таблицах №3-12*.

В основу комплектования учебных групп положена научно обоснованная система многолетней подготовки с учетом возрастных закономерностей становления спортивного мастерства. Перевод занимающихся в следующие группы обучения и увеличение тренировочных и соревновательных нагрузок обуславливаются стажем занятий, уровнем общей и специальной физической подготовленности, состоянием здоровья, уровнем спортивных результатов.

Основными критериями оценки занимающихся на этапе базового уровня сложности являются; регулярность посещения занятий, выполнение контрольно-переводных нормативов по общей и специальной физической подготовленности, освоение объемов тренировочных нагрузок в соответствии с программными требованиями, освоение теоретического раздела программы, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий.

Основными формами образовательного процесса являются групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, медико-восстановительные мероприятия, медицинский контроль, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика, занятия в условиях спортивно-оздоровительного лагеря, тестирование и контроль, учебно-тренировочные сборы, соревнования, научная, творческая, исследовательская работа, физкультурно-оздоровительные, физкультурно-спортивные, творческие и иные мероприятия, встречи, лекции, беседы, мастер-классы с известными российскими и иностранными спортсменами, тренерами, учеными и иными специалистами в области физической культуры и спорта, посещения музеев, имеющих экспозиции по спортивной тематике, театров, цирков, кинотеатров для просмотра спектаклей, представлений, фильмов на спортивную тему или иную тему, связанную с воспитательной работой; иные мероприятия.

Спортсмены старших возрастных групп участвуют в судействе соревнований.

Учреждение организует работу с учащимися в течение всего календарного года. В каникулярное время в учреждении открывается в установленном порядке спортивно-оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, проводятся учебно-тренировочные сборы. В таких условиях объемы недельной нагрузки могут быть увеличены. Это увеличение не должно превышать 50% от базовых недельных величин учебного плана. В соответствии с финансовыми возможностями учреждения в спортивно-оздоровительный лагерь направляются лучшие спортсмены, выполнившие контрольно-переводные нормативы.

Для остальных учащихся в июле-августе устанавливаются каникулы продолжительностью 6 недель, во время которых спортивная форма поддерживается по рекомендациям тренера-преподавателя.

Спортсмены проводят в летнем спортивно-оздоровительном лагере 4 недели, либо самостоятельно по индивидуальному заданию тренера-преподавателя поддерживают свою спортивную форму (переходный период или активный отдых).

Годовой объем работы по годам обучения определяется из расчета недельного режима работы для данной группы на 52 недели.

В настоящей программе выделены этапы спортивной подготовки:

С 1 по 6 год обучения – базового уровня сложности

С 1 по 4 год обучения – углубленный уровень сложности

Этапы подготовки	Период обучения
Базовый уровень сложности	Первый год
Базовый уровень сложности	Второй год
Базовый уровень сложности	Третий год
Базовый уровень сложности	Четвертый год
Базовый уровень сложности	Пятый год
Базовый уровень сложности	Шестой год
Углубленный уровень сложности	Первый год
Углубленный уровень сложности	Второй год
Углубленный уровень сложности	Третий год
Углубленный уровень сложности	Четвертый год

1) Этап базового уровня сложности (периоды: 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й, 6-й год обучения);

На этап базового уровня сложности зачисляются лица, желающие заниматься спортом, не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие письменное разрешение врача), прошедшие индивидуальный конкурсный отбор. Для оценки уровня освоения Программы проводятся контрольно-переводные нормативы по общей физической и специальной физической подготовке для групп базового уровня сложности 1-6 года обучения (*таблицы №28,29,30*).

Индивидуальный отбор поступающих в учреждение проводит приемная комиссия. Работа приемной комиссии осуществляется в соответствии с «Положением о приемной и апелляционной комиссиях МУДО ДЮСШ №2 г.Донецка».

Индивидуальный отбор поступающих проводится с 1 сентября по 15 сентября текущего года. Допуск к прохождению индивидуального отбора осуществляется после приема заявления и документов, регистрации заявления о зачислении ребенка в учреждение на обучение по дополнительной предпрофессиональной программе по боксу. Образец заявления, а также исчерпывающий перечень необходимых документов и фотоматериалов приведены в «Положении о порядке и условиях приема, перевода, отчисления и восстановления граждан в МУДО ДЮСШ №2 г.Донецка на сайте <http://sportschool2.ucoz.net> .

Продолжительность этапа базового уровня сложности составляет 6 лет. На этапе базового уровня сложности осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники бокса и выполнение контрольно-переводных нормативов для зачисления на этапы углубленного уровня сложности.

2) Этап углубленного уровня сложности (периоды: 1-й, 2-й год обучения);

На этап углубленного уровня сложности зачисляются лица прошедшие индивидуальный конкурсный отбор, не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие письменное разрешение врача), имеющие спортивный разряд. Для оценки уровня освоения Программы проводятся контрольно-переводные нормативы по общей физической и специальной физической подготовке для групп углубленного уровня сложности 1-4 года обучения (*таблицы №30,31*).

На этапе углубленного уровня сложности осуществляется учебно-тренировочная и воспитательная работа, направленная на совершенствование навыков и профессиональную ориентацию.

Группы формируются по итогам индивидуального отбора из числа учащихся, прошедших необходимый базовый уровень сложности **не менее 1 года**, выполнивших контрольно-переводные нормативы по общефизической и специальной подготовке (*Таблица №11*).

2) Этап углубленного уровня сложности (периоды: 3-й, 4-й год обучения);

Группы формируются по итогам индивидуального отбора из числа учащихся, ориентированных на поступление в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в области образования и педагогики в сфере физической культуры и спорта, а также ориентированных на присвоение квалификационной категории спортивного судьи.

Продолжительность этапа 4 года. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения учащимися контрольно-переводных нормативов по общей физической и специальной подготовке, выполнение разрядных требований ЕВСК.

Зачисление учащихся в ДЮСШ проводится на основании локальных актов учреждения: «Положение о порядке зачисления обучающихся, основания перевода, отчисления и восстановления». (сайт <http://sportschool2.ucoz.net>).

Основными задачами этапов спортивной подготовки являются:

На этапе базового уровня сложности:

- улучшение и укрепление состояния здоровья, всестороннее физическое развитие и закаливание;
- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к занятиям боксом, формирование у них устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни;
- приобретение детьми разносторонней физической подготовленности: развитие аэробной выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей ;
- создание интереса к избранному виду спорта;
- постепенный переход к целенаправленной подготовке в избранном виде спорта;
- обучение основам техники бокса и широкому кругу двигательных навыков;
- воспитание морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера;
 - поиск и отбор талантливых и перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий боксом.

На этапе углубленного уровня сложности:

- освоение и совершенствование техники бокса;
- планомерное повышение уровня общей и специальной физической подготовленности;
- постепенное подведение спортсмена к более высокому уровню тренировочных нагрузок;
- постепенное подведение к соревновательной борьбе путем применения средств, необходимых для волевой подготовки спортсмена;
- гармоничное совершенствование основных физических качеств с акцентом на развитие аэробной и анаэробной выносливости; воспитание быстроты движений в упражнениях, не требующих проявления большой силы;
- формирование интереса к целенаправленной многолетней спортивной подготовке, начало интеллектуальной, психологической и тактической подготовки;
- приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях.
- приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях.
- воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;
- профилактика вредных привычек и правонарушений.

I этап предварительной базовой подготовки (группы 1,2,3 года обучения).

Продолжительность этапа 3 года. Комплекуются группы детьми примерно равного уровня подготовленности из учащихся, успешно прошедших индивидуальный отбор в соответствии с требованиями нормативов по общей физической и специальной физической подготовке.

Период обучения в группах 1,2,3 года является важным этапом отбора спортивно-одаренных детей для их последующей многолетней подготовки в ДЮСШ.

В процессе подготовки юных спортсменов широко используется многообразие методов и средств обучения, упражнения из других видов спорта, игры, спортивные игры (футбол, баскетбол).

При формировании спортивной тактики тренер-преподаватель не стремится к быстрому образованию стойкого двигательного навыка, т.к. здесь ещё только закладываются его основы.

II этап предварительной базовой подготовки осуществляется на занятиях в группах 4, 5, 6 года обучения. Продолжительность этапа 3 года.

Обучение и совершенствование техники бокса, формирование устойчивого интереса к занятиям бокса ведут к выполнению требований спортивной подготовки согласно таблице.

Совершенствование технического мастерства на этапе предварительной базовой подготовки идёт по пути использования большого арсенала средств и методов из бокса, что обеспечивает в дальнейшем образование современной техники бокса.

I этап углубленного уровня сложности группы 1-2 года обучения. Продолжительность этапа 2 года.

На данном этапе преимущественно идёт вспомогательная подготовка, необходимая для успешного начала узкой специализации. Спортивные тренировки становятся более интенсивными и направленными.

II этап углубленного уровня сложности в группах (группы 3, 4 года обучения). Продолжительность этапа 2 года. На данном этапе осуществляется учебно-тренировочная и воспитательная работа, направленная на совершенствование навыков и профессиональную ориентацию учащихся.

Группы углубленного уровня сложности 1-2 года обучения комплекуются из учащихся, успешно прошедших индивидуальный отбор в соответствии с требованиями нормативов по общей физической и специальной физической подготовке, результатами выполнения разрядных требований ЕВСК (Единой Всероссийской спортивной классификации).

Планирование подготовки

Основы планирования годичных циклов

Распределение времени на основные разделы подготовки по годам обучения происходит в соответствии с конкретными задачами, поставленными на каждом этапе многолетней тренировки. Основой для планирования нагрузок в годичном цикле являются сроки проведения соревнований (учебные, контрольные, отборочные, основные).

Система соревнований является важнейшей частью подготовки спортсменов.

Для каждой возрастной группы система соревнований формируется на основе календаря Всероссийских, зональных, областных, окружных, городских и внутришкольных соревнований.

В основу планирования спортивной тренировки в течение года заложена необходимость достижения максимального уровня спортивных результатов. Это возможно при наличии спортивной формы – состояния оптимальной готовности к спортивным достижениям, которая приобретается в результате подготовки на каждой новой стадии совершенствования спортивного мастерства.

Узловой структурной единицей тренировочного процесса является отдельное занятие, в ходе которого используются различные средства и методы, направленные на решение задач физической, техникотактической, психологической и специальной волевой подготовки. Продолжительность занятия и его содержание (общая направленность, задачи, применяемые средства и методы, величина и характер тренировочных нагрузок) зависят от возраста и подготовленности спортсменов.

Продолжительность одного тренировочного занятия при реализации программы, рассчитывается в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки, занимающихся и не может превышать:

- ✓ на этапе базового уровня сложности 1,2,3 года обучения – 2 часов;
- ✓ на этапе базового уровня сложности 4,5,6 года обучения – 2 часов;
- ✓ на этапе углубленного уровня сложности 1,2,3,4 года обучения – 3 часов.

При проведении более одного тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий не может составлять более 6 академических часов.

Помимо непосредственной подготовки по боксу для физического развития юных боксеров в учебно -тренировочный процесс включаются элементы других видов спорта.

Процентное соотношение нагрузки уровням сложности.

Таблица №15.

№п /п	Предметные области	Базовый уровень сложности						Углубленный уровень сложности			
		года обучения						года обучения			
		БУ1	БУ2	БУ3	БУ4	БУ5	БУ6	УУ1	УУ2	УУ3	УУ4
	обязательные	часы	часы	часы	часы	часы	часы	часы	часы	часы	часы
1	Теоретические основы ФК и С	21 10%	31 10%	31 10%	42 10%	42 10%	52 10%	52 10%	62 10%	62 10%	73 10%
2	ОФП	62 30%	94 30%	94 30%	125 30%	125 30%	104 20%	104 20%	50 8%	50 8%	58 8%
3	СФП	10 21%	31 10%	31 10%	42 10%	42 10%	52 10%	52 10%	81 13%	81 13%	95 13%
4	Вид спорта	30 62 %	94 30%	94 30%	125 30%	125 30%	156 30%	156 30%	187 30%	187 30%	218 30%
5	Основы профессионального самоопределения	0	0	0	0	0	0	0	50 8%	50 8%	58 8%
	итога	166 80%	250 80%	250 80%	333 80%	333 80%	364 80%	364 80%	431 69%	431 69%	502 69%
	вариативные										
5	Различные виды спорта и подвижные игры	17 8%	25 8%	25 8%	33 8%	29 7%	52 10%	52 10%	31 5%	31 5%	36 5%
6	Специальные навыки	10 5%	16 5%	16 5%	21 5%	21 5%	26 5%	26 5%	31 5%	31 5%	36 5%
7	Самостоятельн ая подготовка	2 1%	3 1%	3 1%	4 1%	4 1%	16 3%	16 3%	37 6%	37 6%	44 6%
8	Соросревновате льная подготовка	2 1%	3 1%	3 1%	4 1%	8 2%	26 5%	26 5%	31 5%	31 5%	36 5%
9	Спортивное и специальное оборудование	10 5%	16 5%	16 5%	21 5%	21 5%	36 7%	36 7%	31 5%	31 5%	36 5%
10	Судейская подготовка	0	0	0	0	0	0	0	31 5%	31 5%	36 5%
	итога	42	62 20%	62 20%	83 20%	83 20	156 30%	156 30%	193 31%	193 31%	226 31%
	всего	208	312	312	416	416	520	520	624	624	728 10%
	кол-во часов в неделю	4	6	6	8	8	10	10	12	12	14
	кол-во недель	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52

Учебный план составлен в академических часах

№п /п	Предметные области	Базовый уровень сложности						Углубленный уровень сложности			
		года обучения						года обучения			
		БУ1	БУ2	БУ3	БУ4	БУ5	БУ6	УУ1	УУ2	УУ3	УУ4
	обязательные	часы	часы	часы	часы	часы	часы	часы	часы	часы	часы
1	Теоретические основы ФК и С	31 10%	31 10%	42 10%	42 10%	52 10%	52 10%	62 10%	62 10%	62 10%	73 10%
2	ОФП	94 30%	94 30%	125 30%	125 30%	104 20%	104 20%	50 8%	50 8%	50 8%	58 8%
3	СФП	31 10%	31 10%	42 10%	42 10%	52 10%	52 10%	81 13%	81 13%	81 13%	95 13%
4	Вид спорта	94 30%	94 30%	125 30%	125 30%	156 30%	156 30%	187 30%	187 30%	187 30%	218 30%
5	Основы профессионального самоопределения	0	0	0	0	0	0	50 8%	50 8%	50 8%	58 8%
	итого	250 80%	250 80%	333 80%	333 80%	364 80%	364 80%	431 69%	431 69%	431 69%	502 69%
	вариативные										
5	Различные виды спорта и подвижные игры	25 8%	25 8%	33 8%	33 8%	52 10%	52 10%	31 5%	31 5%	31 5%	36 5%
6	Специальные навыки	16 5%	16 5%	21 5%	21 5%	26 5%	26 5%	31 5%	31 5%	31 5%	36 5%
7	Самостоятельная подготовка	3 1%	3 1%	4 1%	4 1%	16 3%	16 3%	37 6%	37 6%	37 6%	44 6%
8	Соревновательная подготовка	3 1%	3 1%	4 1%	4 1%	26 5%	26 5%	31 5%	31 5%	31 5%	36 5%
9	Спортивное и специальное оборудование	16 5%	16 5%	21 5%	21 5%	36 7%	36 7%	31 5%	31 5%	31 5%	36 5%
10	Судейская подготовка	0	0	0	0	0	0	31 5%	31 5%	31 5%	36 5%
	итого	62 20%	62 20%	83 20%	83 20%	156 30%	156 30%	193 31%	193 31%	193 31%	226 31%
	всего	312	312	416	416	520	520	624	624	624	728 10%
	кол-во часов в неделю	6	6	8	8	10	10	12	12	12	14
	кол-во недель	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52

Учебный план составлен в академических часах

№п/п	Предметные области	Базовый уровень сложности					
		года обучения					
		1	2	3	4	5	6
	обязательные						
1	Теоретические основы ФК и С	10	10	10	10	10	10
2	ОФП	30	30	30	30	30	20
3	СФП	10	10	10	10	10	10
4	Вид спорта	30	30	30	30	30	30
		80	80	80	80	80	70
	вариативные						
5	Различные виды спорта и подвижные игры	8	8	8	8	7	10
6	Специальные навыки	5	5	5	5	5	5
	Самостоятельная подготовка	1	1	1	1	1	3
	Соревновательная подготовка	1	1	1	1	2	5
7	Спортивное и специальное оборудование	5	5	5	5	5	7
	итого	20	20	20	20	20	30
	всего	100	100	100	100	100	100

№п/п	Предметные области	Углубленный уровень сложности			
		года обучения			
		1	2	3	4
	обязательные				
1	Теоретические основы ФК и С	10	10	10	10
2	Основы профессионального самоопределения	8	8	8	8
3	ОФП	10	8	8	8
	СФП	13	13	13	13
4	Вид спорта	30	30	30	30
	итого	71	69	69	69
	вариативные				
5	Специальные навыки	5	5	5	5
6	Спортивное и специальное оборудование	5	5	5	5
7	Судейская подготовка	3	5	5	5
8	Различные виды спорта и подвижные игры	7	5	5	5
9	Самостоятельная подготовка	6	6	6	6
10	Соревновательная подготовка	3	5	5	5
	итого	29	31	31	31
	всего	100	100	100	100

Годичные макроциклы

Начиная с базового этапа многолетней спортивной подготовки тренировочные нагрузки боксеров распределяются на два, три или четыре макроцикла. Чем выше спортивная квалификация боксеров, тем в большей степени выражена волнообразность динамики нагрузки. В макроцикле обычно выделяются подготовительный, соревновательный и переходный периоды.

В подготовительном периоде тренировка боксеров строится на основе упражнений, создающих физические, психические и технические предпосылки для последующей специальной тренировки. Они по характеру и структуре могут значительно отличаться от соревновательных. Это предполагает широкое использование разнообразных вспомогательных и специально-подготовительных упражнений, в значительной мере приближенных к общеподготовительным. На последующих стадиях подготовительного периода постепенно увеличивается доля упражнений, приближенных к соревновательным по форме, структуре и характеру воздействия на организм пловца.

Подготовительный период принято делить на два этапа - общеподготовительный и специальноподготовительный. Основные задачи **общеподготовительного этапа** - повышение уровня общей физической подготовленности спортсмена, увеличение возможностей основных функциональных систем его организма, развитие необходимых спортивно-технических и психических качеств. На этом этапе прежде всего закладывается фундамент для последующей работы над непосредственным повышением спортивного результата. Как правило, на этом этапе довольно много времени уделяется работе на снарядах, школы бокса.

На **специально-подготовительном этапе** подготовительного периода тренировка направлена на повышение специальной работоспособности, что достигается широким применением специально-подготовительных упражнений, приближенных к соревновательным, и собственно соревновательных. Содержание тренировки предполагает развитие комплекса качеств (скоростных возможностей, специальной выносливости и др.) на базе предпосылок, созданных на общеподготовительном этапе. Значительное место в общем объеме тренировочной работы отводится узкоспециализированным средствам, способствующим повышению качества отдельных компонентов специальной работоспособности.

Изменяется направленность работы, выполняемой в школе бокса: силовая подготовка осуществляется преимущественно с использованием специального тренажерного оборудования, упражнения предполагают вовлечение в работу мышц, несущих основную нагрузку в процессе соревновательной деятельности.

Большое внимание уделяется совершенствованию соревновательной техники. Эта задача обычно решается параллельно с развитием физических качеств и имеет два аспекта:

1. Совершенствование качественных особенностей двигательного навыка (формы и структуры движений) как основы повышения скоростных возможностей.
2. Выработка экономичной и вариабельной техники движений как основы повышения специальной выносливости.

Основной задачей **соревновательного периода** является дальнейшее повышение уровня специальной подготовленности и возможно более полная ее реализация в соревнованиях, что достигается широким применением соревновательных и близких к ним специально-подготовительных упражнений.

При подготовке к ответственным стартам происходит значительное снижение общего объема тренировочной работы.

Вместе с тем при длительном соревновательном периоде необходимо поддержание достигнутой подготовленности. И поэтому широко применяются специально-подготовительные упражнения, иногда весьма отличные от соревновательных.

Особенно тщательно следует планировать подготовку в дни, непосредственно предшествующие ответственным соревнованиям. Она строится сугубо индивидуально, не вписывается в стандартные схемы и на ее организацию влияют многие факторы: функциональное состояние боксера и уровень его подготовленности, устойчивость соревновательной техники, текущее психическое состояние, реакция на тренировочные и соревновательные нагрузки и т.д. Однако несмотря на индивидуальный характер подготовки, ее рациональная организация обусловлена рядом общих положений. На данном

этапе, в частности, не следует добиваться дальнейшего повышения функциональных возможностей основных систем и механизмов, определяющих уровень специальной выносливости, а лишь поддерживать их уровень, что естественно не требует большого объема интенсивной работы.

Основная задача **переходного периода** - полноценный отдых после тренировочных и соревновательных нагрузок прошедшего макроцикла, а также поддержание на определенном уровне тренированности для обеспечения оптимальной готовности боксера к началу очередного макроцикла. Особое внимание должно быть обращено на физическое и особенно психическое восстановление. Эти задачи переходного периода определяют его продолжительность, состав применяемых средств и методов, динамику нагрузок и т.д.

Переходный период обычно длится от одной до четырех недель, что зависит от планирования подготовки в течение года, продолжительности соревновательного периода, сложности и уровня основных соревнований, индивидуальных особенностей боксера. На практике сложились различные варианты построения переходного периода, предполагающие сочетание активного отдыха в различных соотношениях. В качестве средств активного отдыха целесообразно сочетать необычные упражнения из различных видов спорта, которые редко применялись в течение годичного цикла (водное поло, плавание, игры и эстафеты с применением различного инвентаря и оборудования т.п.), со спортивными и подвижными играми.

Тренировка в переходный период характеризуется небольшим суммарным объемом работы и незначительными нагрузками. Занятия желательно проводить в лесу, на берегу моря, реки или иного водоема в зонах отдыха.

Правильное построение переходного периода позволяет боксеру не только восстановить силы после прошедшего макроцикла и настроиться на качественную работу в дальнейшем, но и выйти на более высокий уровень подготовленности по сравнению с аналогичным периодом предшествовавшего года.

Типы и задачи мезоциклов.

Структура тренировочного макроцикла может быть представлена как последовательность средних циклов (мезоциклов), состоящих из 3-8 микроциклов. Продолжительность микроцикла может составлять от 3 до 14 дней. Наиболее часто в тренировке юных боксеров применяются микроциклы недельной продолжительности, которые рассматриваются в настоящей программе как основные элементы при планировании тренировки. Тип мезоцикла определяется его задачами и содержанием. Основными типами являются: **втягивающие**, базовые и соревновательные мезоциклы.

Основной задачей **втягивающих мезоциклов** является постепенное подведение боксеров к эффективному выполнению специфической тренировочной работы путем применения общеподготовительных упражнений, направленных на повышение возможностей систем кровообращения и дыхания, повышение уровня разносторонней физической подготовленности путем применения широкого круга упражнений. С этого мезоцикла начинается годичный макроцикл. В нем проводятся установочные теоретические занятия, профилактические мероприятия (диспансеризация, медицинские обследования).

В базовых мезоциклах основное внимание уделяется повышению функциональных возможностей организма боксера, развитию его физических качеств, становлению технической и психологической подготовленности. Тренировочная программа характеризуется разнообразием средств и большими по объему и интенсивности нагрузками. Это главная разновидность мезоциклов в годичном цикле. Применяются практически все средства, рекомендуемые настоящей программой для соответствующих возрастных групп.

Соревновательные мезоциклы строятся в соответствии с календарем соревнований и отличаются сравнительно невысокими по объему тренировочными нагрузками. В них устраняются мелкие недостатки в подготовленности боксера, совершенствуются его технико-тактические возможности. В начале мезоцикла в определенном объеме планируется работа по совершенствованию различных компонентов соревновательной деятельности, приросту скоростных качеств и специальной выносливости. Однако основное внимание уделяется полноценному физическому и психическому восстановлению боксеров и созданию оптимальных условий для протекания адаптационных процессов в их организме после нагрузок предшествующих мезоциклов.

В пределах одного мезоцикла направленность тренировочного процесса несколько изменяется. Например, втягивающие мезоциклы обычно начинаются втягивающим микроциклом с малой нагрузкой и широким использованием общеподготовительных упражнений. В конце втягивающего мезоцикла возрастает суммарная нагрузка отдельных микроциклов, изменяется их преимущественная направленность в сторону развития качеств и способностей, определяющих специальную подготовленность.

Планирование годичного цикла в группах базового уровня сложности 1, 2, 3 года обучения

Группы базового уровня сложности 1,2, 3 года обучения комплектуются из детей 10-12 лет. Продолжительность занятий в группах составляет 3 года, по истечении которых по результатам контрольно-переводных нормативов дети переходят в группы базового уровня сложности 4, 5, 6 года обучения.

Основное содержание этапа составляет обучение технике бокса с использованием максимально возможного числа подводящих, подготовительных и специальных упражнений с упором на игровые методы обучения. Количество учебно-тренировочных занятий на снарядах может постепенно увеличиться с 3 до 4 раз в неделю (к концу 3-го года обучения), что автоматически ведет к постепенному увеличению объема физической нагрузки.

Для данного этапа подготовки отсутствует периодизация учебно-тренировочного процесса, т.е. в годичном цикле не выделяются периоды подготовки, а контрольные соревнования проводятся по текущему материалу без какой-либо целенаправленной подготовки к ним.

Преимущественной направленностью тренировочного процесса в группах 1,2,3 года обучения являются обучение и совершенствование навыков школы бокса, развитие общей выносливости (на базе совершенствования аэробных возможностей), гибкости и быстроты движений.

Группы базового уровня сложности 1-й год обучения

Учебный год охватывает 52 недели **156 занятий (312 часов)** и условно разбивается на 2 полугодия.

В первом полугодии проводится освоение боевой стойки, передвижение и одиночные прямые удары в голову.

Основу первого полугодия (1-60 занятий) составляют подготовительные упражнения. Изучение и совершенствование боевой стойки и передвижений, изучение прямых ударов левой и правой в голову и защиты от них. Применение изученного материала в условных и вольных боях.

При изучении учебного материала этого раздела основное внимание уделяется стабильности и правильности боевой стойки, а также правильности нанесения прямых ударов в голову, причем удары должны выполняться как на месте, так и в движении одиночными и слитными шагами в различных направлениях.

Изучение тактики на этом ограничивается маскировкой начала удара, нанесением обманных ударов в голову, а также неожиданными чередованиями атак, уходов и контратак.

На освоение учебного материала I раздела отводится 4-5 месяцев с сентября по январь включительно. В период зимних каникул (январь) лучшие боксеры проводят первый бой.

Второе полугодие (61-120 занятие) отводится главным образом изучению техники.

Изучение и совершенствование прямых ударов в туловище (одиночных, двойных и серий) и защит от них. Дальнейшее совершенствование прямых ударов в голову (особенно двойных ударов и серий) и защит от них. Применение изучаемого материала в условных и вольных боях.

При освоении учебного материала этого раздела особое внимание уделяется качеству боевой стойки, так как наклоны туловища при выполнении ударов в туловище могут вызвать ее ухудшение.

Изучая тактику ведения боя прямыми ударами в голову и в туловище, следует особое внимание обратить на то обстоятельство, что обманные удары в голову дают возможность наносить неожиданные удары в туловище и наоборот. Кроме того, необходимо научить боксеров пользоваться такими тактическими приемами, как смена цели при нанесении серии ударов (серия начинается ударами в голову и

заканчивается ударов в туловище и наоборот), рекомендуется принять такой тактический прием, как чередование последнего удара, т.е. боксер, атакуя или контратакуя, сериями ударов должен закапчивать серию каждый раз другим ударом.

На освоение учебного материала II раздела отводится примерно 4 – 5 месяцев: с февраля по июнь включительно. В конце первого года обучения боксеры принимают участие в классификационных соревнованиях, где проводят 1-2 боя (на летних каникулах). До конца учебного года продолжается параллельно-последовательное освоение техники бокса.

Летнее каникулярное время в июле, августе отводится на самостоятельную подготовку по индивидуальному заданию тренера (121-156 занятие).

Необходимо отметить, что с такой программой справляются дети, приступившие к занятиям боксом в 10 лет. При начале занятий в 8-9 лет многие дети не готовы физически к правильному выполнению упражнений. В этом случае сроки обучения увеличиваются

В конце учебного года проводятся контрольно-переводные нормативы (таблица №27).

Дети, хорошо освоившие технику, имеющие хорошую подготовку, выполнившие контрольно-переводные нормативы, переводятся в группы базового уровня сложности 2-го года обучения.

Группы базового уровня сложности 2-й год обучения

Занятия на 2-м году обучения в основном направлены на изучение и совершенствование боковых ударов в голову и защита от них. Применение боковых ударов в голову в условных и вольных боях. Совершенствование одиночных, двойных серий прямых ударов в голову и в туловище. Изучение серий из прямых и боковых ударов. Применение изученного материала в условных и вольных боях.

При изучении боковых ударов в голову особое внимание следует обратить на положение кулака в момент нанесения удара, так как при неправильном положении кулака неизбежно возникнут травмы.

При изучении боковых ударов появляется необходимость наносить боковой удар левой в голову с шагом правой вперед с переносом веса тела на правую ногу. После выполнения этого удара рекомендуется сразу же выполнять прямой удар в голову с шагом левой вперед.

Изучая тактику ведения боя, на этом этапе следует особое внимание обратить на маскировку боковых ударов, а также на разнообразие контрударов после нанесения противником боковых ударов левой и правой рукой в голову. После изучения материала этого раздела боксеры участвуют в классификационных соревнованиях, где проводят 1-2 боя (на зимних каникулах).

Изучение коротких ударов снизу в туловище. Короткие удары снизу в туловище и простейшие соединения их с боковыми ударами в голову. Применение коротких ударов на ближней дистанции в условных боях. Совершенствование техники и тактики боя на средней и дальней дистанций в условных и вольных боях.

Освоение элементов боя на ближней дистанции боя, а также простейшие подготовительные движения для ближнего боя. Например, уклон влево или вправо с приседанием для нанесения боковых ударов в голову, приседание и поворот туловища направо для нанесения удара снизу правой рукой в голову или в туловище или бокового удара правой в голову, приседание и поворот туловища налево для нанесения удара снизу левой рукой в голову и туловище или бокового удара левой в голову. Изучению элементов ближнего боя отводится 20-30% времени основной части урока.

Тактика ближнего боя на втором году обучения не изучается.

Группы базового уровня сложности 3-й год обучения

На 3-м году обучения также занятия в основном направлены на совершенствование техники и тактики ведения боя на дальней и средней дистанциях, техники навыков школы бокса.

Если в вольных боях при сближении занимающиеся будут использовать изученные короткие удары, не следует им это запрещать. Однако рекомендовать применять их до тех пор, пока не изучены входы в ближний бой, не следует.

После изучения коротких ударов с занимающимися и проведения 6-8 тренировочных уроков, боксеры участвуют в классификационных соревнованиях, где проводят 1-2 боя.

В летний период проводятся занятия по общей и специальной физической подготовке, а также по дополнительным видам спорта. Лучше эти занятия проводить в условиях спортивного лагеря.

После третьего года обучения занимающийся *должен освоить спортивную технику овладеть теоретическими знаниями курса начального обучения, сформировать умения и навыки, касающиеся спортивного режима, питания, утренней гимнастики,*

В конце учебного года проводятся контрольно-переводные нормативы (таблица №27).

Планирование годичного цикла в группах базового уровня сложности 4,5,6 года обучения

Цель и задачи подготовки

Цель подготовки - на основе разносторонней базовой подготовки воспитание юных боксеров массовых спортивных разрядов, способных регулярно заниматься избранным видом спорта.

Задачи подготовки:

- совершенствование техники бокса, волевых и морально-этических качеств личности;
 - формирование технико-тактического арсенала движений, которые непосредственно не связаны с физическими качествами;
 - развитие быстроты выполнения движений, высокого темпа движений при облегченных условиях их движений, развитие быстроты неспецифическими, неспециализированными упражнениями;
 - развитие силовых возможностей преимущественно неспецифическими средствами, путем развития двигательного усилия в условиях преодоления относительно небольшого (20-40% от максимального) сопротивления;
 - развитие общей выносливости при использовании преимущественно подвижных игр и средств обучающего характера из арсенала подвижных игр, спортивных игр, кроссов, плавания и других средств, не связанных с боксом.;
 - развитие подвижности в суставах, ротации позвоночника и координационных способностей.
 - развитие аэробной выносливости и повышение уровня общей работоспособности посредством выполнения продолжительных циклических упражнений во 2-й зоне интенсивности;
 - воспитание экономичности, легкости и вариантности движений;
- формирование движений, свойственных боксерам высокого класса, не связанных с проявлением специфической силы;
- развитие силовой выносливости преимущественно средствами из других видов спорта;
- развитие силовой выносливости, максимальной силы, прыгучести, специальной силы с помощью специальных упражнений, а также упражнений из других видов спорта;
 - воспитание бойцовских качеств, умения тактически правильно выстраивать поединок

Планирование годичного цикла в группах углубленного уровня сложности 1,2,3,4 года обучения

Цель и задачи подготовки

Целями подготовки являются окончательный выбор специализации и создание фундамента специальной подготовленности для подготовки спортсменов высокой квалификации, потенциального резерва сборных субъектов федерации, ведомств.

Задачи подготовки отвечают основным требованиям формирования спортивного мастерства боксеров, к которым относятся:

- развитие общей и скоростной выносливости;
- развитие специальной силовой выносливости посредством преодолевающего усилия, равного 40-50% от максимального;
- развитие силовой выносливости, максимальной силы, прыгучести и быстрой силы с помощью специальных упражнений;
- развитие адаптационных возможностей посредством применения отдельных тренировочных занятий с большими нагрузками;
- воспитание общей и специальной выносливости посредством циклических упражнений в 3-4-й зонах интенсивности, а также средствами разных видов спорта;

- дальнейшее развитие физических качеств, функциональной подготовленности, развитие адаптационных возможностей посредством занятий с жесткими тренировочными режимами, вызывающими глубокую мобилизацию функций организма;
- воспитание бойцовских качеств и умений тактической борьбы
- совершенствование технико-тактического арсенала,
- воспитание специальных психических качеств
- приобретение соревновательного опыта с целью повышения спортивных результатов.
- выведение спортсмена на высокий уровень спортивных достижений с учётом его индивидуальных особенностей;
- адаптация к нагрузкам высокой интенсивности;
- развитие специальной силовой выносливости при работе с весом 60-80% от максимального усилия с помощью прогрессивно возрастающего сопротивления, кратковременных максимальных напряжений, методом изометрических напряжений, развитие быстрой силы при уменьшенной силе сопротивления движению упражнениями на суше и в воде;
- развитие скоростной выносливости и анаэробных возможностей с помощью циклических упражнений в 4-й зоне интенсивности;
- увеличение суммарного объема тренировочной работы по сравнению с предыдущим годом;
- увеличение тренировочных занятий с большими нагрузками;
- использование на занятиях в большом количестве жестких тренировочных режимов, вызывающих глубокую мобилизацию функций организма;
- расширение соревновательной практики; использование дополнительных средств, интенсифицирующих процессы восстановления после напряженных нагрузок;
- развитие адаптации к психической напряженности в тренировочном процессе путем создания на занятиях жесткой конкуренции и соревновательной обстановки.

В конце учебного года проводятся контрольно-переводные нормативы (таблица №27).

Основы многолетней тренировки спортсменов

Целью многолетней подготовки спортсменов является поддержание оптимальной динамики развития физических качеств и функциональных возможностей и формирование специфической структуры спортивных способностей к возрасту высших достижений.

Для реализации этой цели необходимо:

- определить целевые показатели - итоговые и промежуточные (текущие), по которым можно судить о реализации поставленных задач;
 - разработать общую схему построения соревновательного и тренировочного процесса на различных этапах и циклах подготовки;
 - определить динамику параметров тренировочных и соревновательных нагрузок, а также системы восстановления работоспособности, направленных на достижение главных и промежуточных целей.
- Многолетняя подготовка - единый педагогический процесс, который должен строиться на основе следующих методических положений:
- целевая направленность по отношению к высшему спортивному мастерству в процессе подготовки всех возрастных групп;
 - преемственность задач, средств и методов тренировки всех возрастных групп;
 - поступательное увеличение объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок при строгом соблюдении принципа постепенности;
 - своевременное начало спортивной специализации;
 - постепенное изменение соотношения между объемами средств общей и специальной физической подготовки: увеличение удельного веса объема СФП по отношению к удельному весу ОФП;
 - одновременное развитие физических качеств спортсменов на всех этапах многолетней подготовки и преимущественное развитие отдельных качеств в наиболее благоприятные для этого возрастные периоды (сенситивные периоды).
 - учет закономерностей возрастного и полового развития;

- постепенное введение дополнительных средств, ускоряющих процессы восстановления после напряженных нагрузок и стимулирующих рост работоспособности.

Подводить спортсменов к параметрам тренировочной работы, характерным для этапа максимальной реализации индивидуальных возможностей, необходимо постепенно, на протяжении ряда лет. Стремление у юных спортсменов любыми путями (копированием методики тренировки сильнейших спортсменов с характерным для нее арсеналом средств и методов) добиться высоких результатов приводит к бурному росту результатов. Опасность форсирования подготовки состоит в том, что тренировка юных боксеров по образцам сильнейших взрослых спортсменов мира практически отрезает им путь к дальнейшему росту результатов. Применение в тренировке юных боксеров наиболее мощных стимулов приводит к быстрой к ним адаптации и исчерпанию приспособительных возможностей растущего организма. Из-за этого уже в следующем тренировочном цикле или тренировочном году спортсмен слабо реагирует на такие же воздействия. Но главное - он перестает реагировать и на меньшие нагрузки, которые могли быть весьма эффективными, не применяя тренер ранее самых жестких режимов.

Основные термины и понятия

Биологический возраст - степень соответствия развития организма, его отдельных систем и звеньев, соответствующей усредненной норме признаков лиц одинакового паспортного возраста.

Пубертатный период - период полового созревания человека, охватывает возрастной диапазон от 9 до 17 лет, к концу которого организм достигает половой, физической и психической зрелости.

Сенситивный период - период возрастного развития, в котором происходит наиболее интенсивный естественный прирост отдельных двигательных способностей и в котором можно ожидать наибольшего прироста данного физического качества в ответ на тренировочную нагрузку.

Общая физическая подготовка (ОФП) - процесс развития двигательных способностей, не специфических для избранного вида мышечной деятельности, но косвенно влияющих на успех в спорте. ОФП направлена на укрепление здоровья, повышение уровня развития физических качеств и функциональных возможностей органов и систем организма.

Специальная физическая подготовка (СФП) - процесс развития двигательных способностей, отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

Специальная техническая подготовка (СТП) - процесс обучения спортсмена основам техники двигательных действий и совершенствования избранных форм спортивной техники, а также развития необходимых для этого двигательных способностей.

Сенситивные периоды в развитии основных физических качеств.

Отдельные двигательные способности развиваются гетерохронно, они отличаются друг от друга периодами ускоренного развития и возрастными рамками «пиковых», максимальных приростов. Это создает предпосылки для целенаправленного воздействия с помощью физических нагрузок на процессы роста и развития юных спортсменов. Появляется возможность выделить оптимальные возрастные периоды для избирательного воздействия на развитие аэробной производительности, анаэробной производительности, подвижности в суставах, быстроты, максимальной силы, силовой выносливости, скоростно-силовых способностей и т.д. Согласно теории «сенситивных» (чувствительных) периодов наибольшего эффекта от целенаправленной тренировки на прирост отдельных двигательных способностей следует ожидать в периоды их наиболее интенсивного естественного прироста.

Этап предварительной спортивной подготовки

Оптимальный возраст для начала предварительной спортивной подготовки в боксе для мальчиков - 10 лет.

Продолжительность этапа - 1-2 года. Занятия проходят в группах базового уровня сложности.

У детей в возрасте 7-9 лет преобладают процессы созревания тканей и органов при снижении интенсивности их роста. Заканчивается морфологическая дифференциация клеток коры головного мозга, печени, наблюдается усиленное развитие скелетных мышц, умеренное нарастание размеров сердца, заканчивается структурная дифференциация миокарда.

Младший школьный возраст является весьма благоприятным периодом для разучивания новых движений. Примерно 90% общего объема двигательных навыков, приобретаемых в течение всей жизни человека, осваивается в возрасте от 6 до 12 лет. Поэтому разучивание большего количества новых разнообразных

движений является основным требованием к содержанию физической подготовки детей этого возраста. Чем больше разнообразных движений будет освоено в этот период, тем лучше в дальнейшем будут осваиваться сложные технические элементы.

В этом возрасте у детей наблюдается неустойчивое внимание. Для поддержания устойчивого внимания следует создавать на занятиях повышенный эмоциональный уровень, используя при этом игровые формы ведения урока, оценку действий каждого ребенка, метод поощрения.

Для детей 7-9-летнего возраста свойственно конкретно-образное мышление. Поэтому особенно важным на занятиях является доступный для понимания образный показ и наглядный метод объяснения.

У детей этого возраста сравнительно «легкий» костный скелет и слабо развитые мышечные группы обеспечивают хорошую плавучесть тела в воде, что облегчает разучивание движений по формированию техники плавания.

Этап базовой подготовки (начальной спортивной специализации)

Оптимальный возраст начала этого этапа для мальчиков – 12-13 лет, средняя продолжительность этапа 3-5 лет. Занятия проходят в группах базового уровня сложности.

В 12 - 13 лет у мальчиков резко увеличивается скорость обменных процессов, что сопровождается увеличением уровня годового прироста длины тела. На этом этапе значительно возрастает объем сердца и его систолический объем. В связи с ростом массы миокарда уменьшается относительный объем проводящей системы сердца. Из-за опережающего увеличения объема внутренних полостей сердца по отношению к внутреннему диаметру магистральных артерий создаются условия, затрудняющие эффективность работы сердца и повышающие кровяное давление на стенки сосудов.

Тенденция повышения эффективности в работе органов и систем организма подростков, отвечающих за доставку кислорода в работающие мышцы (скорость поступления кислорода в легкие, транспорт его артериальной и смешанной венозной кровью), в возрасте 12-15 лет становится менее выраженной, чем в детском возрасте. Несмотря на это, в начале этапа в 10-12 лет у мальчиков имеют место наиболее высокие темпы увеличения аэробной емкости (суммарного потребления кислорода) и эффективности (скорость на уровне порога аэробного и анаэробного обмена) за счет повышения капилляризации мышц, снижения сосудистого сопротивления, координации деятельности вегетативных систем, использования в энергетическом обеспечении мышечной работы энергии окисления жиров (процесс стимулируется соматотропным гормоном).

Подвижность в суставах и гибкость в данный возрастной период продолжают улучшаться. Наибольший прирост подвижности в суставах имеет место у мальчиков до 14 лет, с увеличением возраста прирост останавливается. В конце этапа базовой подготовки у мальчиков 12-14 лет создаются условия для увеличения аэробной мощности (МПК) за счет увеличения систолического объема крови и повышения мощности аппарата внешнего дыхания (ЖЕЛ, МЛВ), но все-таки еще ограничена способность к длительной работе на уровне, близком или равном МПК.

Поскольку содержание гликогена в мышцах в 10-12 лет у мальчиков невысокое (почти в 2 раза ниже, чем в 16-17 лет), гликолитическая работоспособность почти не возрастает, и проявляются низкие адаптационные возможности к работе анаэробного характера. Но с 12-13 лет у мальчиков постепенно нарастает мощность и емкость гликолиза за счет умеренного увеличения мышечных запасов гликогена и как следствие этого медленное нарастание лактата в тестовых и соревновательных упражнениях.

В начальной фазе полового созревания, когда проявляются его внешние признаки, увеличивается возбудимость нервных центров, повышается реактивность и эмоциональность в ответных реакциях при мышечной работе, особенно соревновательного характера. До 12 лет у мальчиков скоростные способности совершенствуются за счет улучшения регуляции движений, снижения времени простой двигательной реакции. В последующие 2 года темпы прироста быстроты снижаются.

В 12-14 лет у мальчиков значительно нарастает масса тела и вместе с ней нарастает максимальная сила, которая до 12 лет у мальчиков прирастала низкими темпами. Прирост силы идет за счет совершенствования регуляции мышечных сокращений. Общая силовая выносливость в 10-14 лет у мальчиков быстро увеличивается за счет экономизации энерготрат (повышение уровня ПАНО при силовой работе) и мышечной регуляции. Специальная силовая выносливость у мальчиков 12-14 лет увеличивается за счет функционального компонента. К началу прироста мышечной массы у мальчиков 12-14 лет создаются предпосылки для роста скоростно-силовых способностей.

В возрасте 10-12 лет у мальчиков происходит формирование «взрослой» ритмосиловой структуры техники бокса. Дальнейшее увеличение силы тяги идет за счет увеличения силы и ее реализации в процессе циклической работы.

Этап углубленной специализации

Возраст начала этапа для мальчиков -13-15 лет, продолжительность этапа - 3-4 года. На возраст начала и завершения этапа существенно влияют индивидуальные темпы биологического развития.

Подготовка проходит преимущественно в группах совершенствования спортивного мастерства.

Особенности возрастного развития юношей 13-17 лет

Высокие темпы увеличения длины тела сохраняются до 16-17 лет, массы тела - до 17-18 лет. Пик прироста массы тела - в 14 - 15 лет; с ним совпадает пик увеличения массы сердечной мышцы.

Наиболее высокие темпы прироста аэробной мощности (МПК) и скорости на уровне ПАНО отмечаются в 14-15 лет. Высокие темпы прироста МПК сохраняются до 16 лет, индивидуальный максимум аэробной мощности достигается к 17-18 годам. Относительный показатель МПК стабилизируется и даже может снижаться из-за интенсивного увеличения мышечной массы.

В результате естественного биологического развития происходит быстрое увеличение мощности и емкости анаэробного гликолиза. К 15 годам складываются благоприятные предпосылки для развития алактатных анаэробных возможностей параллельно с развитием максимальной силы и скоростно-силовых способностей. Максимальная сила быстро увеличивается на фоне интенсивного прироста мышечной массы. Благоприятный период для целенаправленного развития начинается с 15-16 лет. Высокие темпы увеличения общей силовой выносливости регистрируются в период с 13 до 16 лет (по мере увеличения функциональной производительности и «запаса силы»). Для скоростно-силовых способностей высокие темпы прироста наблюдаются в 14-16 лет с пиком прироста в 15-16 лет (наиболее эффективное развитие - параллельно с развитием гликолитической и алактатной мощности).

Реализация силовых потенциалов зависит от формирования пропорций тела и увеличения силовых способностей. Оптимальный период для развития специальной силы - 14-17 лет.

Методические материалы

Организационно-методические особенности учебно-тренировочных занятий

Учебно-тренировочное занятие детей и подростков, в отличие от тренировки взрослых, имеет ряд методических и организационных особенностей.

1. Занятия с обучающими ориентированы на улучшение физического развития, укрепление здоровья, формирование культуры здорового и образа жизни. Формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации.
2. Тренировочные и соревновательные нагрузки должны соответствовать функциональным способностям растущего организма.
3. В процессе всех лет занятий необходимо соблюдать рациональный режим, обеспечить гигиену быта, хорошую организацию врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья, подготовленности занимающихся и их физическим развитием.
4. Надежной основой успеха обучающихся в избранном виде спорта является приобретенный фонд умений и навыков, всестороннее развитие физических качеств, решение функциональных возможностей организма.
5. С возрастом и подготовленностью юных боксеров постепенно уменьшается удельный вес общей физической подготовки и возрастает вес специальной подготовки. Из года в год неуклонно увеличивается рост общего объема тренировочной нагрузки.
6. Необходимо учитывать особенности построения школьного учебного процесса в планировании спортивной тренировки.

Учебно-тренировочный процесс представляет собой организацию регулярных тренировочных занятий и соревнований. На протяжении многих лет тренировок юные спортсмены должны овладеть техникой и тактикой, приобрести опыт и специальные знания, улучшить моральные и волевые качества.

Процесс подготовки обучающихся по боксу в рамках Программы строится в соответствии с задачами, стоящими перед каждой группой. Изучаемый материал Программы распределяется по годам обучения в определенной последовательности в соответствии с физической и технической подготовленностью обучающихся.

Учебный и тренировочный процесс в Учреждении планируется на основе учебных материалов. Планирование тренировочных занятий и распределение учебного материала в группах проводится на основании учебного плана и годового графика распределения учебных часов.

Предлагаемый настоящей программой учебный план предусматривает ежегодное увеличение объемов и интенсивности тренировочных нагрузок на основе общих закономерностей развития физических качеств и спортивного совершенствования и является многолетним планом подготовки обучающегося.

В процессе реализации учебного плана предусматривается возможность посещения обучающимися официальных спортивных соревнований, в том числе межрегиональных, общероссийских и международных, проводимых на территории Российской Федерации, организация совместных мероприятий с другими образовательными и физкультурно-спортивными организациями.

Самостоятельная работа выполняется во время учебных занятий в присутствии тренера-преподавателя. Она включает в себя работу с литературой, документами, протоколами, кино, фото, видеоматериалами, таблицами, схемами, рисунками, диаграммами, текстами и пр. Обработку информации, решение задач, выполнение заданий и физических упражнений, проведение практических занятий под наблюдением тренера-преподавателя, управление группой (подача основных команд проведение разминки, качественный показ и контроль за выполнением упражнений, исправление ошибок), изучение правил соревнований, использование и ремонт спортивного и специального оборудования, инвентаря, и спортивной экипировки и др.

Учебным планом предусматривается теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов, прохождение судейской и инструкторской практики, участие в соревнованиях.

Основными формами организации образовательного процесса в Учреждении, в рамках настоящей Программы являются:

- **групповые теоретические занятия** проводятся в виде бесед, лекций тренеров-преподавателей, врачей в соответствии с содержанием предметных областей, учебных предметов и тем в рамках Программы;
- **практические занятия** проводятся в соответствии с требованиями программы для каждой группы, по расписанию, утвержденному администрацией Учреждения:
- участие обучающихся в спортивных соревнованиях;
- тренировочные занятия, проводимые на лагерных и тренировочных сборах;
- просмотр и методический разбор учебных кинофильмов, кинограмм, крупных спортивных соревнований и др.;
- судейская практика.

Теоретические занятия. На теоретических занятиях обучающиеся знакомятся с развитием физкультурного и спортивного движения, избранного вида спорта, получают знания по анатомии, физиологии, врачебному контролю, гигиене, теоретические сведения по технике выполнения упражнений, методике судейства соревнований. Занятия по теории проводятся в форме лекций или бесед с демонстрацией наглядных пособий. Некоторые вопросы теоретической подготовки разбираются и на практических занятиях, на которые отводятся несколько минут для беседы.

Занятия по вопросам гигиены, медицинского контроля, о строении и функциях организма человека, питания, первой медицинской помощи проводятся тренером-преподавателем или мед. работником. Занятия проводятся с учетом возраста и объема знаний обучающихся. На этапе спортивной специализации – вопросы теории раскрываются более подробно и углубленно с использованием современных научных данных. Теоретические занятия проводятся в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 10-12 минут в начале практического занятия). При проведении теоретических занятий отдельные положения теории подкрепляются примерами из практики, иллюстрируются схемами, таблицами, рисунками и другими наглядными материалами.

Практические занятия. На практических занятиях наряду с разучиванием нового материала и закреплением пройденного, большое внимание уделяется повышению общей и специальной работоспособности обучающихся. Практические занятия различаются:

- по цели (тренировочные, контрольные и соревновательные);
- количественному составу обучающихся (индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые);
- степени разнообразия решаемых задач (на однородные и разнородные).

В процессе тренировочных занятий осуществляется совершенствование физической, психической и специальной подготовленности обучающихся, а также создаются предпосылки для повышения эффективности ранее изученных технико-тактических действий. Так же обучающиеся приобретают инструкторские и судейские навыки, выполняют контрольные нормативы.

Основной формой организации освоения практических навыков в рамках Программы является групповое тренировочное занятие, состоящее из трех частей:

- **подготовительной,**
- **основной,**
- **заключительной.**

Для каждой части занятия определяются свои задачи и средства их решения.

Для проведения занятия необходим конспект, в котором тренер отмечает КАКИЕ, КАК и в КАКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ выполняются избранные им упражнения.

Конспект состоит как минимум из общей характеристики занятия, задач, подлежащих решению, и трех практических частей.

Часть первая, подготовительная (разминка - 20% занятия) – организация обучающихся, изложение задач и содержания занятия.

В ней решению подлежат две задачи. Первая – подготовить мышечный аппарат и функциональные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную и др.) к предстоящей работе.

Вторая – создать психологический настрой на эффективное решение задач основной части занятия.

Поэтому в первой части разминки используют общеразвивающие упражнения, а во второй – настроенные упражнения.

Применяемые средства: строевые и порядковые упражнения, разные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости; специально подготовительные упражнения без предметов и с предметами; имитация техники упражнений.

Часть вторая (основная - 70% занятия) – в этой части занятия решению подлежит основная его задача – обучение или совершенствование технических приемов бокса, освоение индивидуальных тактических действий, развитие физических качеств и т.п. Используются для этого подводящие и основные специализированные упражнения.

Часть третья, заключительная (заминка -10% занятия). Задача – создание условий для развертывания восстановительных процессов, приведение организма обучающихся, в состояние относительного покоя, подведение итогов занятия.

Применяемые средства: различная ходьба, упражнения на расслабление и для успокоения дыхания.

Подведение итогов занятия, замечания и задания тренера-преподавателя.

Подбор, содержание и дозировка упражнений зависят от уровня физического развития занимающихся, задач тренировочного периода, уровня физической подготовленности, возраста занимающихся и наличия материальной базы.

Помимо тренировочных занятий по расписанию обучающиеся должны ежедневно заниматься утренней зарядкой и самостоятельно выполнять задания тренера-преподавателя по совершенствованию отдельных элементов техники и развитию необходимых физических качеств.

При проведении занятий и участии в соревнованиях обучающиеся должны строго соблюдать установленные требования к врачебному контролю, предупреждение травм, обеспечение должного технического и санитарно-гигиенического состояния мест занятий и соревнований, спортивного оборудования и инвентаря.

Можно использовать более сложную структуру тренировочных занятий:

- с использованием элементов акробатики: кувырки вперед, назад, в стороны. Стойка на лопатках на голове, стойка на руках у стены с помощью партнёра. Мост из положения лёжа на спине и из положения стоя с опусканием назад (через стойку на руках или с помощью партнёра).

Круги и выкруты, упражнения с сопротивлением партнёра.

- упражнения с медицинболами: броски мяча руками из-за головы через голову, между ног. Броски и ловля мяча по кругу и с партнёром из различных положений. Соревнование на дальность броска одной, двумя руками и др.

- Упражнения на формирование правильной осанки.

Эти упражнения должны включаться в занятия всех групп занимающихся, так как в процессе занятий боксом могут развиваться различного рода искривления позвоночного столба, а постоянное напряжение мышц передней части тела и расслабление мышц спины способствуют развитию патологии позвоночника.

В соответствии с приказом Минспорта России № 939 от 15.11.2018г. и объемом учебной нагрузки программа предполагает:

Базовый уровень сложности (с 1 по 6 год обучения)

Предметная область «Теоретические основы физической культуры и спорта»;

Предметная область «Общая физическая подготовка»;

Предметная область «Вид спорта»;

Вариативная часть программы: различные виды спорта и подвижные игры, развитие творческого мышления, Акробатика, специальные навыки, спортивное и специальное оборудование. Национальный региональный компонент

Углубленный уровень сложности (с 1 по 2 год обучения)

Предметная область «Теоретические основы физической культуры и спорта»;

Предметная область «Основы профессионального самоопределения»

Предметная область «Общая и специальная физическая подготовка»;

Предметная область «Вид спорта»;

Вариативная часть программы: различные виды спорта и подвижные игры, судейская подготовка, развитие творческого мышления, акробатика, специальные навыки, спортивное и специальное оборудование.

Планируемые показатели соревновательной деятельности

Таблица №17.

	Виды соревнований	Этапы и годы спортивной подготовки									
		Базовый уровень сложности						Углубленный уровень сложности			
		1года	2года	3 года	4года	5года	6года	1года	2года	3года	4года
1.	Контрольные	2-3	3-6	3-6	6-8	6-8	9-10	9-10	10-12	10-12	10-12
2.	Отборочные	-	2-3	2-3	4-5	4-5	5-6	5-6	6-8	6-8	6-8
3.	Основные	-	-	-	2-3	2-3	3-4	3-4	5-6	5-6	5-6

Теоретическая часть

Теоретические основы физической культуры и спорта

Для базового и углубленного уровня

Приобретение теоретических знаний позволяет юным спортсменам правильно оценить социальную значимость спорта, понимать объективные закономерности спортивной тренировки,

осознанно относиться к занятиям и выполнению заданий тренера, точнее оценить свои собственные ощущения и восприятия и тем самым обеспечит более полное использование имеющихся возможностей и успешный поиск скрытых резервов.

Теоретическая подготовка проводится в форме теоретических занятий, а непосредственно в спортивной тренировке она органически связана с физической, технической, тактической, моральной и волевой, как элемент практических занятий.

Теоретические занятия должны иметь определенную целевую направленность: выработать у учащихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий и соревнований.

Теоретический материал изучается во время бесед, специальных лекций, просмотра спортивных кино и видеofilьмов, с использованием наглядных пособий, а также путём самообразования – изучения по заданию тренера специальной литературы (с учетом возраста и подготовленности спортсменов). Формы теоретической подготовки и степень сложности изучаемого материала должны соответствовать подготовленности спортсменов.

Учебно-тематический план по теоретической подготовке

Таблица №18.

№	Темы	Базовый уровень сложности						Углубленный уровень сложности			
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
1	История развития спорта	4	4	6	6	7	7				
2	Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе	4	4	4	4	5	5				
3.	Основы законодательства в области физической культуры и спорта	4	4	5	5	7	7				
4	Гигиена спортсмена	3	3	4	4	5	5				
5	Режим дня	3	3	4	4	5	5				
6	Основы закаливания организма	3	3	4	4	6	6				
7	Здоровый образ жизни	4	4	6	6	6	6				
8	Основы здорового питания	3	3	4	4	5	5				
9	История развития бокса							6	6	7	7
10	Значение занятий физической культурой и спортом для обеспечения высокого качества жизни.							7	7	8	8
11.	Этические вопросы спорта							7	7	9	9
12.	Основы общероссийских и международных антидопинговых правил							7	7	8	8

1 3.	Нормы и требования, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по боксу, условия выполнения этих норм и требований.							6	6	8	8
1 4.	Возрастные особенности детей и подростков.							7	7	9	9
1 5	Влияние на спортсменов занятий плаванием							7	7	8	8
1 6.	Основы спортивного питания							8	8	8	8
	Всего часов в год	28	28	37	37	46	46	55	55	65	65

Бокс в системе Физического воспитания

Характеристика бокса. Оздоровительное, прикладное и воспитательное значение бокса. Краткий обзор истории развития бокса в России. Достижения российских спортсменов на международных соревнованиях. Состояние бокса в России и пути его дальнейшего развития.

Структура организационно-методического руководства боксом. Роль спортивных школ в развитии бокса в России.

Краткие сведения о строении и функциях организма человека, влияние физических упражнений на организм занимающихся

Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Опорно-двигательный аппарат и мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о кровообращении. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен. Лёгкие. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения (кишечник, лёгкие, кожа). Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности всего организма.

Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека. Совершенствование функций мышечной системы, аппарата дыхания и кровообращения, нервной системы под воздействием физических упражнений и занятий боксом.

Значение систематических занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, развитие физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Гигиена, закаливание, режим и питание

Понятие о гигиене. Гигиена физических упражнений и спорта, её значение, основные задачи и требования. Гигиенические основы режима труда и отдыха, занятий спортом. Общий режим. Режим питания и питьевой режим во время тренировки и соревнований. Значение белков, углеводов, жиров, минеральных солей и витаминов в питании спортсменов. Калорийность и усвоение пищи. Примерные суточные пищевые нормы занимающихся боксом. Гигиена сна. Уход за кожей, волосами и ногтями. Гигиена полости рта. Уход за ногами. Гигиенические значения водных процедур (умывание, обтирание, обливание, душ, баня, купание). Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода), в целях закаливания организма. Требования к закаливанию организма. Гигиена одежды и обуви. Гигиена жилищ и мест занятий: воздух, температура, влажность, освещение и вентиляция в помещении. Временные ограничения и противопоказания к занятиям физическими упражнениями. Меры личной и общественной санитарно-гигиенической профилактики (предупреждение заболеваний). Вред курения, употребления спиртных напитков и наркотиков.

Общая физическая подготовка боксёров

Направленность физической подготовки. Общая физическая подготовка как основа развития физических качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособности.

Характеристика рекомендуемых средств и упражнений для повышения уровня общей физической подготовленности и развития двигательных качеств боксёров различного возраста и спортивной квалификации.

Взаимосвязь общей физической подготовки с контрольными нормативами. Характеристика требований к развитию двигательных качеств: скорости, силы, специальной выносливости, ловкости и координации движений.

Учёт средств и методы оценки состояния и динамики развития общей физической подготовленности различных групп боксёров.

Национальный и региональный компонент.

Для базового и углубленного уровня

Физическая культура и спорт в России

Физическая культура - составная часть общей культуры общества. Значение ФК для укрепления здоровья и развития физических качеств россиян, для подготовки их к трудовой деятельности и защите государства.

ДЮСШ как организатор физической культуры и спорта среди молодёжи. Оздоровительное и прикладное значение физической культуры и спорта (бокса).

Особенность развития видов спорта в Ростовской области, России Международные связи спортивных организаций в России. Достижения Российских спортсменов в борьбе за завоевание мирового первенства по олимпийским видам спорта.

Спортивная гордость Ростовской области и города Донецка. Донские спортивные традиции.

Олимпийское движение: принципы, традиции, правила.

Античные Олимпийские игры. История возрождения Олимпийских игр. МОК, НОК, федерации по видам спорта - история создания. Олимпийская символика. Достижения российских боксёров на Олимпийских играх. Олимпийские виды спорта.

Соревнование - понятие, виды соревнований. Командные, лично-командные, личные соревнования. Система и календарь спортивных соревнований. Формы проведения спортивных соревнований. Организация соревнований (обязанности участников соревнований, тренеров-представителей команд).

Избранный вид спорта

Для базового и углубленного уровня

Основы методики обучения и тренировки боксёров.

Обучение и тренировка как единый педагогический процесс. Задачи и содержание процесса обучения и тренировки. Дидактические принципы обучения (сознательность, активность, наглядность, систематичность, последовательность, доступность, прочность). Понятие о формировании и совершенствовании двигательных навыков боксёров. Характеристика методов и приёмов обучения. Этапы обучения.

Значение специальных упражнений в процессе обучения и тренировки.

Взаимосвязь физической, технической, тактической, морально-волевой и психологической подготовки боксёров и единство процессов их совершенствования.

Методы контроля развития физической подготовленностью и физической работоспособностью боксёров.

Построение и методика проведения тренировки (дневного и недельного цикла) в различные периоды учебно-тренировочной работы со спортсменами разного возраста и уровня подготовленности.

Построение тренировки непосредственно перед соревнованиями. Предсоревновательная разминка боксёров.

Краткие сведения о физиологических основах спортивной деятельности боксёров

Мышечная деятельность как необходимое условие физического развития, нормального функционирования организма, поддержание здоровья и работоспособности.

Учебно-тренировочное занятие как процесс формирования двигательных навыков и расширения функциональных возможностей организма. Основные физиологические положения тренировки боксёров и показатели тренированности различных по возрасту групп занимающихся.

Понятие о физиологических основах двигательных навыков. Взаимодействие двигательных вегетативных функций в процессе занятий физическими упражнениями.

Особенности функциональной деятельности центральной нервной системы, органов дыхания и кровообращения при выполнении различных физических упражнений. Особенности химических процессов в мышцах, понятие о кислородном запросе и долге.

Роль и значение центральной нервной системы в процессе занятий и соревнований.

Краткие сведения о физиологических показателях состояния тренированности (изменение костного аппарата, вегетативных функций, состояния центральной нервной системы).

Физиологическое обоснование принципов повторности, постепенности, разносторонности и индивидуализации в процессе тренировки.

Характеристика особенностей возникновения утомления при занятиях боксом.

Краткие сведения о восстановлении физиологических функций организма после различных по объёму и интенсивности тренировочных нагрузок и участия в соревнованиях по боксу.

Показатели по которым можно судить о динамике восстановления работоспособности спортсменов.

Специальная физическая подготовка боксёров

Направленность специальной физической подготовки. Специальная физическая подготовка как основа развития специальных физических качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособности.

Характеристика рекомендуемых средств и упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности и развития двигательных качеств боксёров различного возраста и спортивной квалификации.

Специальная физическая подготовка, её место и содержание в тренировке боксёров различного возраста и спортивной квалификации.

Соотношение средств специальной физической подготовки в спортивном совершенствовании различных групп боксёров на различных этапах тренировочного процесса.

Краткая характеристика применения средств специальной физической подготовки для различных групп занимающихся. Учёт средств и методы оценки состояния и динамики развития специальной физической подготовленности различных групп боксёров.

Спортивная форма, способы её достижения и поддержания. Предсоревновательная подготовка. Акклиматизация.

Значение и развитие волевых качеств для повышения спортивного мастерства боксёров. Тесная связь развития волевых качеств и воспитательной работы в процессе обучения и тренировки. Основные методы развития и совершенствования моральных и волевых качеств спортсменов.

Особенности проявления волевых качеств боксёров с эмоциональной устойчивостью. Методы и средства развития волевых качеств; индивидуальный подход к занимающимся в зависимости от типа нервной деятельности, темперамента и психологических особенностей спортсмена.

Влияние разминки на психологическое состояние спортсмена и её содержание.

Тактическая подготовка

Общая характеристика тактики в бою. Взаимосвязь техники и тактики. Тактические основы боя. Средства тактики: дистанция боя, боевые стойки, передвижения, перемещения, атака, защита, контратака.

Собственные средства тактики: финты, маневрирование, манёвры, обманные действия, вызовы, опережения, угрозы, разведка боем.

Наступательные и оборонительные действия боксёров. Тактическая характеристика боя на дальней дистанции. Тактическая характеристика боя на средней дистанции.

Тактическая характеристика боя на ближней дистанции. Тактическая организация боя: планирование и ведение боя. Индивидуальная манера ведения боя.

Особенности ведения боя против боксёра - левши.

Место, содержание и методы тактической подготовки боксёров на различных этапах их обучения и тренировки.

Техническая подготовка

Общая характеристика техники бокса. Основные положения боксёра, учебная фронтальная стойка, боевая стойка, передвижения по рингу, боевые дистанции, удары, защиты, контрудары.

Классификация боксёрских ударов и их терминология. Биомеханика - основа боксёрского удара. Комбинации и серии из боксёрских ударов.

Защиты и их классификации. Биомеханика - основа защиты боксёра. Факторы, влияющие на успех в бою.

Передвижения боксёра - основа успеха нападения и защиты.

Контрудары и их значение в современном бою. Каждая защита - основа для активных контратакующих действий. Ответные и встречные контратакующие действия.

Особенности боя против боксёра - левши.

Приемные и переводные нормативы

Общие понятия о спортивном тестировании, нормативах. Физические качества подлежащие тестированию. Способы оценивания физических качеств.

Контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке различных групп боксёров в ДЮСШ. Значение и роль контрольных и переводных нормативов в многолетней подготовке спортсмена - учащегося ДЮСШ.

Разбор контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, технико-тактической подготовке различных групп занимающихся.

Участие в соревнованиях

Роль и значение психики спортсменов при занятиях и участии в соревнованиях по боксу. Принятие оперативных решений в ходе соревнований. Выявление различных психологических состояний и преодоления отрицательных эмоций в ходе соревнований.

Психологическая подготовка перед соревнованием (разминка) с учётом индивидуальных особенностей спортсмена. Влияние окружающей среды на психику спортсмена в процессе соревнований.

Судейская подготовка

Углубленный уровень

Формы тренировочных занятий. Учебно-тренировочное занятие как основная форма организации обучения. Задачи и средства отдельных частей УТЗ. Организация и проведения УТЗ в различные периоды тренировки и для различных по квалификации групп боксёров. Периодизация спортивной тренировки. Задачи и средства тренировки в подготовительном и основном периодах.

Положение о ЕВСК. Значение и роль Единой Всероссийской Спортивной Классификации. Почётные спортивные звания и спортивные разряды.

Правила соревнований по боксу. Положение о соревнованиях. Составление сметы, необходимой документации для проведения соревнований.

Особенности организации и проведения соревнований по боксу. Состав коллегии судей, их права и обязанности. Представители команд. Состав коллегии судей, их права и обязанности. Разбор правил соревнований по боксу. Работа судей. Правила ведения протоколов и документации. Определение результатов соревнований. Организация пропаганды до начала и информация в ходе соревнований. Подведение итогов. Закрытие соревнований.

Роль чёткого планирования как основного элемента управления тренировкой спортсменов. Основные требования к планированию процесса тренировки боксёров. Виды планирования (перспективное, текущее, оперативное). Документы перспективного планирования и их основное содержание. Текущее (годовое) планирование. Индивидуальное планирование тренировки.

Периодизация круглогодичной тренировки боксёров. Задачи и средства подготовительного и основного периодов. Документы оперативного планирования. Педагогический контроль.

Различные виды спорта и подвижные игры

Базовый и углубленный уровень

Учить Правила спортивных и подвижных игр и уметь их применять;

Развитие физические качества в избранном виде спорта, средствами других видов спорта и подвижных игр;

Соблюдение требований техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;

Навыки сохранения собственной физической формы.

Спортивное и специальное оборудование

Базовый и углубленный уровень

Устройства спортивного и специального оборудования по боксу;

Использование в учебно-тренировочных целях спортивного и специального оборудования;

Содержание и ремонт спортивного и специального оборудования

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общая физическая подготовка

Базовый и углубленный уровень

Применение средств общей физической подготовки ставит основной задачей укрепление здоровья, общего физического развития занимающихся, укрепление мышц, несущих основную нагрузку, развитие основных двигательных качеств - силы, быстроты, общей и специальной выносливости, координации движений.

Средства и упражнения общей физической подготовки должны составлять неотъемлемую часть каждого занятия во всех учебных группах и во все периоды тренировки.

Подбор, содержание и дозировка упражнений зависят от уровня физического развития занимающихся, задач тренировочного периода, уровня физической подготовленности, возраста занимающихся и наличия материальной базы.

Строевые упражнения

Построения и перестроения на месте. Повороты на месте и в движении. Размыкание в строю. Ходьба и бег в строю.

Элементы акробатики: Кувырки вперёд, назад, в стороны. Стойка на лопатках на голове, стойка на руках у стены с помощью партнёра. Мост из положения лёжа на спине и из положения стоя с опусканием назад (через стойку на руках или с помощью партнёра).

Упражнения с гимнастическими палками: наклоны и повороты туловища (стоя, сидя, лёжа) с различными положениями палки (вверх, вниз, вперёд, за головой, за спиной) перешагивание и перепрыгивание через палку. Круги и выкруты, упражнения с сопротивлением партнёра.

Упражнения с медицинболами: броски мяча руками из-за головы через голову, между ног. Броски и ловля мяча по кругу и с партнёром из различных положений. Соревнование на дальность броска одной, двумя руками и др.

Упражнения на формирование правильной осанки

Эти упражнения должны включаться в занятия всех групп занимающихся, так как в процессе занятий боксом могут развиваться различного рода искривления позвоночного столба, а постоянное напряжение мышц передней части тела и расслабление мышц спины способствуют развитию патологии позвоночника. Для борьбы с этим применяются следующие упражнения:

- И.п. ладони за голову, локти вперёд - разводя локти в сторону и выпрямляя спину подняться на носки (вдох), возвратиться в исходное положение (выдох);

- И.п. руки вверх, пальцы «в замок» - подняться на носки, поворачивая ладони вверх (вдох) - возвратиться в исходное положение (выдох);

- И.п. руки согнуты и соединены за спиной ладонями наружу - энергично разогнуть их максимально отвести назад ладонями внутрь с одновременным подниманием на носки и прогибанием в грудной части (вдох) - вернуться в исходное положение (выдох); И.п. держась за рейку гимнастической стенки, стоя к ней спиной. Подняться на носки

прогнувшись в грудной клетке, голова назад (вдох), вернуться в исходное положение (выдох);

- И.п. лёжа на животе, руки в стороны - прогнуться, отводя руки и голову назад. Согнуть руки к плечам сводя лопатки. Руки вытянуть вперёд, - поднять левую руку и правую ногу вверх, прогнувшись в пояснице, голову назад. Сменять руку и ногу. Взявшись за голеностопы - прогнуться в пояснице, напрягая руки и ноги.

Весьма эффективны в борьбе с патологией позвоночника упражнения с гимнастической палкой.

Для укрепления мышц спины рекомендуются следующие упражнения: наклоны вперёд со штангой на плечах, либо с гантелями у плеч; разведение прямых рук с гантелями в стороны - вверх из положения

сгнувшись вперёд; лёжа передней частью бёдер на скамейке («козле», «коне») пятки фиксированы - сгибание и разгибание туловища; стоя с боку «козла» («коня») лечь грудью на него и охватить его руками - поднимание ног вверх

- назад; повороты туловища со штангой в руках; стоя на небольшом возвышении - подъём гири с пола, сгибая и выпрямляя туловище и т.п.

Упражнения в равновесии

Упражнения на полу на уменьшенной опоре, на гимнастической скамейке, на бревне. Усложнение упражнений путём уменьшения площади опоры, повышение высоты снаряда, изменение исходных положений при движении по уменьшенной опоре. Передвижение по уменьшенной опоре с различными дополнительными движениями руками, ногами, туловищем. Передвижение по качающейся опоре. Передвижение по уменьшенной опоре с изменением скорости с поворотами и с предметами в руках. Передвижения вперёд на фоне раздражений вестибулярного анализатора с помощью вращений головой, туловищем. Прыжки в глубину с поворотами, прыжки в глубину с различными движениями руками, прыжки из различных исходных положений, прыжки в воду с закрытыми глазами или поясе. Поднимание на носки, передвижения, приседания с партнёром на плечах, передвижения с гирями 16-24 кг. в руках.

Упражнения для развития быстроты

Приводимые упражнения способствуют не только развитию специальной скорости нанесения ударов и передвижений, но и решают задачу борьбы с возможным образованием скоростного барьера у занимающихся.

Выполнение ударов с гантелями в руках и без них. Чередование серий бросков медицинбола и нанесение ударов. Проведение боя с «тенью» в утяжелённой обуви и сразу без неё. «Салки» ногами (руки давят на плечи партнёрам). Передвижение в паре, при условии сохранения назначенной дистанции одним из партнеров. Быстрое выполнение защит или ударов на сигнал тренера (свисток, хлопок, и т.п.). Бой с партнёром в перчатках и без них на удлинённой дистанции (не боевой). Нанесение серий ударов в максимальном темпе в течение 15 сек через 30 сек работы в спокойном темпе. Защита отклонами и уклонами от одиночных ударов, выполняемых в максимальном темпе, то же от двойных ударов. Совершенствование технико-тактических комбинаций с быстрым переходом от защитных действий к атакующим и наоборот. Выполнение быстрых и легких контратакующих ударов. Нанесение серий ударов в максимальном темпе на ближней дистанции. Условный бой с партнёром с установкой на быстроту (обыгрывание противника), то же в утяжелённых перчатках. Нанесение быстрых ударов по «лапам» в момент «появления цели». Нанесения ударов в максимальном темпе по пневматической груше, по пунктболу (одиночных и серийных).

Упражнения для развития выносливости

Развитие специальной выносливости боксёров базируется на упражнениях общей физической подготовки. Наиболее эффективны движения видов спорта, схожих по структуре с боксом: легкоатлетические виды (метание, толкание, различные виды бега), тяжёлая атлетика, лыжный спорт, плавание, велоспорт. Среди спортивных игр наиболее приемлемы гандбол, баскетбол, регби, причём направленное развитие выносливости предусматривает доведение времени игры до 1,5 часов и более.

Упражнения по развитию специальной выносливости в боксе решают задачи развития аэробных и анаэробных возможностей занимающихся.

Для развития преимущественно аэробных возможностей применяются следующие упражнения: многораундовая работа на пневматической груше; непрерывное нанесение лёгких ударов по грушам, не давая ей опуститься до вертикали; многораундовая работа на мешке; ведение тренировочных боёв в условиях удлинённых раундов; нанесение непрерывных серий ударов, стоя в воде (до плечевых суставов); многораундовое выполнение прыжков со скакалкой.

Развитие анаэробных способностей, лежащих в основе специальной выносливости боксёров, производится в условиях кислородного голодания и при создании большого кислородного долга, исключая возможность его быстрой ликвидации (в процессе тренировки).

С этой целью применяются следующие упражнения: многораундовая работа с партнёром в условиях сокращённых интервалов отдыха и без перерывов в работе; чередование спринтерских рывков и ускорений с ведением боя с «тенью»; нанесение ударов с задержками дыхания; нанесение серий ударов при погружении в воду на фоне утомления (после кросса); ведение условного боя в высоком темпе, быстро

передвигаясь по рингу и стараясь загнать противника в угол, или прижать его к канатам; ведение многораундового (до 10 раундов) вольного боя с частой сменой партнёров в условиях сокращённых интервалов отдыха и без перерывов.

Условия среднегорья, отличающиеся пониженным содержанием кислорода, являются благоприятной средой для развития специальной выносливости боксёров.

Упражнения для развития ловкости

Развитие ловкости у боксёров может идти как при работе на специальных снарядах, так и при работе в паре с партнёром.

Упражнения на снарядах: нанесение серий ударов по пунктболу; нанесение серий ударов по пневматической груше в различных направлениях; нанесение ударов по груше на растяжках (горизонтальных); нанесение ударов по движущемуся мешку; одновременная работа на двух-трех надувных или насыпных грушах; поочередное нанесение ударов по грушам на растяжках (вертикальных) двумя партнерами, стоящими к ней под углом 90°; нанесение ударов по пневматической груше, установленной на глубоком штыре (пружинной основе).

Упражнения с партнером: выполнение сайдстепов, ударов на скачке; ударов под разноименные ноги и с шагами одноименных ног; выполнение защитных движений при нанесении серии ударов партнером; ведение условных боев в «обратной» стойке; с ограниченным количеством ударов; совершенствование приемов на «связке» (по С.А. Степанову); проведение спаррингов на ринге размером 1,5 на 1,5 метров; условный бой «стенка на стенку»; частая смена партнеров и темпа работы в парах; нанесение серии ударов по «провалившемуся» противнику; совершенствование «выходов» из углов и «уходов» от канатов при атаках партнеров; использование всего комплекса технико-тактических приемов в «вольных» боях.

Упражнение для развития гибкости

Развитию специальной гибкости боксеров способствуют как упражнения общей, так и специальной подготовки. Их применение призвано обеспечить подвижность позвоночного столба, сустава при укреплении мышечно-связочного аппарата. Этому способствует выполнение движений с большой амплитудой и использование дополнительных грузов и сопротивлений из средств общей физической подготовки. Основными средствами развития специальной гибкости являются упражнения в наклонах, отклонях, «нырках», выполняемых как под одиночные, так и серии ударов.

Упражнения для развития равновесия

Эффективное выполнение технико-тактических приемов существенно зависит от уровня развития вестибулярной системы боксеров, влияющей на способность к сохранению подвижного равновесия в процессе ведения поединков. Динамическое равновесие играет основную роль в практике бокса, так как выполнение технических действий проходит на фоне постоянных перемещений.

Совершенствование динамического равновесия должно проходить по 2-м направлениям:

1). Тренировка систем, способствующих сохранению равновесия (зрительная ориентация, координация мышечных усилий, связанных с рецепцией кожи стопы и связочного аппарата суставов). С этой целью используются упражнения с учетом времени их выполнения также, как быстрое хождение по предметам с малой площадью опоры (гимнастическое бревно, брус, «кочки», канат и т.п.), исключив зрительную ориентацию; упражнения в балансировании (на качелях, «в бочке» и т.п.).

2). Снижение отрицательных влияний на процесс сохранения равновесия со стороны вестибулярной системы, путем повышения ее адаптации к специфическим боксерским движениям. Для этого в процессе разминки применяются следующие упражнения: продвижение вперед (5-6 см) после выполнения различных вращений, поворот, наклоны головой и туловищем; продвижение вперед с одновременным выполнением вращений, поворотов, наклонов головой и туловищем с последующим прохождением отрезков (5-6 см), исключив зрительную ориентацию. Многократное выполнение отклонений, уклонов, «нырков», сайдстепов, выполняемых в основной части тренировочных занятий, также способствуют повышению адаптации вестибулярного анализатора, что важно при подготовке соревнований, т.е. одновременно совершенствуется техника защитных движений.

Кроме того, в заключительной части занятий необходимо давать упражнения (в виде комбинированных эстафет) с сильными вестибулярными нагрузками: многочисленные кувырки, вращения в полу наклоне и приседе на одной ноге (вторая отставлена в сторону), гимнастическое «колесо»,

упражнения парной гимнастики. Целесообразно использовать в процессе разминки и упражнений преимущественного воздействия на различные отделы вестибулярной системы.

Упражнения для тренировки преимущественно отолитов; бег с резкими остановками и сменой направлений движений; продвижение вперед с резкими боковыми смещениями (ход конькобежца); быстрые приседания с выпрыгиванием вверх; прыжки на одной ноге, голова наклонена к плечу; соскок с «козла» с последующими подскоками.

Упражнения для тренировки преимущественно полукружных каналов: повороты и наклоны головы, быстрые наклоны туловища в стороны (ухом касаться плеча); повороты на месте с наклоненной к плечу головой; быстрые наклоны вперед из положения прогнувшись, повороты туловища в полу наклоне, ходьба «елочкой» со сменой ног на каждый шаг. Эффективность этих упражнений увеличивается при исключении зрительной ориентации и изменении площади опоры.

Упражнения для тренировки равновесия необходимо применять в процессе занятий всех периодов и во всех группах занимающихся, т.к. тренирующий эффект проходит после 2-х недельного перерыва.

Специальная. Техничко-тактическая подготовка

Базовый уровень. (Тренировочный этап)

В процессе тренировочных занятий боксеры данной группы решают следующие задачи:

повышение уровня общей физической подготовленности; - развитие физических качеств; изучение и совершенствование технико-тактических приемов бокса. Реализация двух первых задач производится с помощью средств и методов общей и специальной физических подготовок. Для изучения и совершенствования технико-тактических действий используются следующие средства и методы.

1. Положение кулака при нанесении ударов: давление на мешок или настенную подушку ударной частью кулака; давление ладонью одной руки на головки пястных костей другой руки; нанесение ударов по настенной подушке, мешку или «лапам».
2. Боевая стойка: усвоение рационального положения ног, туловища и рук; изучение всех положений стойки, их исправление перед зеркалом; перемещение веса тела в учебной и боевой стойке с ноги на ногу; повороты в боевой стойке с сохранением равновесия; свободное передвижение по рингу в боевой стойке.
3. Передвижения. Перемещение по рингу может осуществляться либо шагами (обычный и приставной), либо скачками (толчком одной или двумя ногами).

Перемещение обычным шагом более удобно, если противник находится на значительном расстоянии (до 3-х и более шагов). Этот способ применяется как в атаке так и в защите. Перемещение приставными шагами выполняется скользящими шагами без переноса веса тела на одну из ног. Стоящая сзади нога приставляется к ноге, выполнившей шаг на расстоянии, сохраняющее положение боевой стойки. При перемещении вперед шаг выполняется левой (для левши - правой) ногой, приставляется правая нога (у левши - левая), при перемещении назад роли ног меняются. При перемещении в сторону начальный шаг выполняется ногой одноименной направлению движения.

Перемещение скачком может осуществляться вперед, назад и в стороны. Перемещения скачком (толчок одной ногой) по своей структуре соответствует перемещению приставным шагом. Отличием является наличие фазы полета при перемещениях скачком. В остальном структура однотипна, т.е. толчковая нога подставляется на дистанцию боевой стойки. Направление перемещения скачком регулируется началом движения одноименной ноги «вперед - впереди стоящей, назад -сзади стоящей, вправо - правой, влево - левой». Небольшая высота скачка обеспечивает «скользящий» характер передвижений скачком.

Перемещение толчком двух ног осуществляется за счет активного разгибания ног голеностопных суставов и, как правило, на небольшое расстояние. Этот вид передвижений наиболее удобен, т.к. обеспечивает высокую мобильность в атаке и защите и создает трудность для атак противника, являясь элементом тонкого тактического маневра, уточняющего ударно-защитную позицию.

Для совершенствования передвижений используются следующие упражнения: передвижения в боевой стойке одиночным и двойными приставными шагами вперед -назад, влево - вправо; передвижения в боевой стойке по четырехугольнику в слитой последовательности (4-ки) - шаги влево - вперед - вправо - назад и то же в другую сторону (8-ки); передвижения по кругу приставными скользящими шагами правым

и левым боком вперед; передвижения с поворотами на 180° через каждые 2-3 приставных шага; «челночное» передвижение; передвижение в боевой стойке в различных направлениях.

Для изучения и совершенствования ударов и защит от них применяются следующие упражнения:

- прямой удар с шагом левой; защиты подставкой правой ладони; отбивом правой рукой влево вниз; уклоном вправо, отходом назад; сайдстепом.

Прямой удар правой в голову с шагом левой, защита подставкой левого плеча; подставкой правой ладони; уклоном влево; уходом назад; сайдстепом влево;

прямой удар в туловище, защита подставкой согнутой в локте левой руки; отходом назад. Двойные прямые удары и защита от них:

прямые удары (левой-правой) в голову, защита подставкой правой ладони с отходом и подставкой левого плеча;

прямой удар левой в туловище, защита подставкой согнутой в локте левой руки; отходом назад.

прямой удар правой в туловище, защита подставкой согнутой в локте левой руки; отходом назад. Двойные прямые удары и защиты от них:

прямые удары (левой-правой) в голову, защита подставкой правой ладони с отходом и подставкой левого плеча;

прямой удар левой в голову, правой в туловище, защита подставкой правой ладони и согнутой в локте левой руки;

прямой удар левой в туловище, правой в голову, защита подставкой согнутой в локте левой руки и правой ладони. Трёх и четырёхударные комбинации прямыми ударами и защиты от них. Одиночные удары снизу и защиты от них:

- удар снизу влево в голову и защита от него подставкой правой ладони; уходом назад;

- удар снизу левой в туловище и защита от него подставкой согнутой правой руки;

- удар снизу правой в голову и защита от него подставкой правой ладони или уходом;

- удар снизу правой в туловище и защита от него подставкой согнутой левой руки. Двойные удары снизу и защиты от них. Трёх и четырёхударные комбинации ударами снизу и защиты от них. Серии ударов снизу и защиты от них.

Одиночные боковые удары и защиты от них скорости их выполнения. Важнейшим условием для выполнения быстрого движения является умение предварительно расслабить основные группы мышц, участвующие в нём. Кроме того, выполнение движения на большой скорости неразрывно связано с силой мышц, выполняющих его.

Развитие силы, в основном, происходит в ходе выполнения упражнений специальной физической подготовки, когда специфические боксёрские движения (удары) выполняются в усложнённых (применение тяжестей, сопротивлений) условиях.

Боксёры учебно-тренировочных групп совершенствуют следующие удары и их сочетания.

Совершенствование одиночных ударов левой и правой в голову и туловище, их силы и точности: - прямой удар левой: сильный длинный, сильный короткий, быстрый длинный, быстрый короткий;

- прямой удар правой: сильный длинный, сильный короткий, быстрый длинный, быстрый короткий;

- боковой удар левой: длинный и короткий, быстрый длинный и короткий;

- боковой удар правой: сильный длинный и короткий, быстрый длинный и короткий;

- удар снизу левой: сильный длинный, быстрый длинный и короткий;

- удар снизу правой: сильный длинный и короткий, быстрый длинный и короткий.

Совершенствование сочетаний различных ударов

- повторные удары - последовательное нанесение двух ударов одной рукой;

- двойные удары - последовательное нанесение двух ударов одной и другой рукой;

- серийные удары - последовательное нанесение трёх и четырёх и более ударов с определённым чередованием рук.

Защиты

При совершенствовании защитных действий решаются задачи: Изучения и совершенствования всего арсенала защитных действий; Обеспечение надёжности защит, подбором их комбинаций; обеспечение активности защитных действий, т.е. изменения быстро перейти от надёжной защиты к контратаке и атаке.

Эффективность защитных действий зависит от:

1. Умения прогнозировать нападающие действия соперника, предугадывая их развитие, а также способы, которыми может быть реализовано собственная атака.

2 Умения опередить действие соперника организацией противодействия в виде использования защитных приёмов.

При совершенствовании защитных действий необходимо сохранить общие принципы движения:

1. Активная работа ног, направленная на перемещение тела и сохранение устойчивости.
 2. Активная работа туловища, направленная на уклоне от ударов соперника.
 3. Активная работа обеих рук, направленная на остановку ударов и создание готовности встречных и ответных ударов.
- уклонения: отходом назад, влево; уклоном вправо, влево; отклонением назад, назад -вправо, назад - влево; нырком вниз, вниз - влево;
 - остановки: подставкой кисти, предплечья, плеча, отбивом кистью наружу, кистью внутрь, предплечьем наружу, предплечьем внутрь, блоком предплечьем, кистью;
 - сочетание приёмов защит: отходом назад и подставкой кисти, отходом вправо и отбивом кистью внутрь и т. д.
 - сочетание приёмов защит с ударами: переключение от защитных действий к ударам - уклон вправо - прямой удар правой в голову; уклон влево - боковой удар левой в голову и переключение от ударов к защитным действиям: прямой удар правой в голову нырок вниз - вправо; боковой удар левой в голову - нырок вниз - влево и т. д.
 - атака повторными прямыми ударами левой в голову; в голову и туловище; в туловище и в голову;
 - атака прямыми ударами левой и правой в голову; в голову и туловище; в туловище и в голову;
 - атака боковыми ударами левой и правой в голову;
 - атака боковым ударом левой и прямым в голову, то же в обратной последовательности;
 - атака разнотипными ударами (снизу, боковыми и прямыми) левой и правой в голову и в туловище;
 - встречная контратака прямым ударом левой в голову под левую руку противника с уклоном вправо;
 - встречная контратака прямым ударом правой в голову под левую руку и через левую руку («кросс») противника с уклоном влево;
 - ответная контратака прямым ударом левой в голову после защиты подставкой правой ладони от прямого левой в голову;
 - ответная контратака прямым правой в голову после защиты уклоном вправо от прямого левой в голову;
 - ответная контратака прямым правой в голову после защиты подставкой левого плеча правой в голову;
 - ответная контратака ударом снизу левой в туловище после защиты уклоном влево от прямого удара правой в голову, то же с боковым ударом левой в голову;
 - ответная контратака двойными, повторными и разнотипными сериями из 3-4х ударов и правой после защит подставками, уклонами и нырками от прямых, боковых и ударов снизу.

Совершенствование тактических действий

Действия на дальней дистанции: маневрирование. Подготовительные действия (ложные и обманные), начало, развитие и завершение атак, защиты и ответные действия.

Действия на средней дистанции: вхождение в среднюю дистанцию, стойки передвижения и перемещения, особенности ведения боевых действий (высокая плотность ударов, дифференцировка их по силе, возрастание роли защит подставками, блокировками, уклонами и т. п.), уход на дальнюю дистанцию, защитные действия.

Действия на ближней дистанции: вхождение, стойки, комбинации ударов, защиты, уход на дальнюю дистанцию.

Совершенствование в условных боях действий на дальней дистанции с вхождением в среднюю и развитием атаки при входе в ближнюю дистанцию с последующим эффективным уходом на дальнюю дистанцию, совершенствование тактических действий в работе с боксёром - левшой.

Специальная. Техничко-тактическая подготовка

Углубленный уровень

Задачи обучения и тренировки:

- доведение выполнения изученных приёмов до высокого уровня автоматизации;
- изучение различных вариантов ударов и защит от них;

- изучение и совершенствование технико-тактических приёмов в работе с боксёрами различных стилей ведения боя;
- повышения уровня специальной физической подготовки и специальных качеств.
- совершенствование индивидуальной манеры ведения боя и развития у них тактического мышления.

Совершенствование технико-тактических действий на дальней дистанции

Изучение различных вариантов нанесения ударов (свинг, в голову и туловище, «кросс» в голову, «хуки», апперкоты и т. п.) и защиты от них.

Совершенствование ранее изучаемых технико-тактических действий на дальней дистанции:

- передвижения, одиночные, двойные, повторные удары, защиты от них и контрудары;
- серии приёмных ударов, защиты от них и контрудары;
- одиночные, двойные и повторные боковые удары, защиты от них и контрудары;
- серии прямых и боковых ударов, защиты от них и контрудары.

Совершенствование технико-тактических действий на средней дистанции

- одиночные, двойные и серии прямых ударов, защиты от них и контрудары;
- одиночные, двойные и серии ударов снизу, защиты от них и контрудары;
- удары левой снизу в голову и туловище на месте одиночным и двойным шагом, удар снизу в голову и туловище с переносом веса тела на правую ногу и с переносом веса тела на левую ногу;
- защиты от ударов левой снизу в голову и туловище накладкой одноимённой и разноимённой ладонью на сгиб локтевого сустава, отклонением и отходом;
- удар снизу правой в голову и туловище с переносом веса тела на левую ногу и переносом на правую;
- трёх и четырёх ударные серии снизу левой и правой в туловище и голову, защиты от них подставками локтей и предплечий;
- боковой удар левой в голову с переносом веса тела на правую ногу и без переноса, защита подставкой правого предплечья «нырком» вправо или отходом;
- боковой удар правой в голову и перенос веса тела на левую ногу и без переноса, защита подставкой левого предплечья «нырком» влево или отходом;
- трёх и четырёх ударные серии боковых ударов и защита от них подставками предплечий или «нырками».

Сочетание боковых ударов и ударов снизу и защит от них.

- удар левой снизу в туловище, правой в туловище и боковой левой в голову, защита подставками предплечий;
- удар правой снизу в туловище, боковой левой в голову и боковой правой в голову, защита подставками предплечий;
- разнотипные сочетания боковых ударов и ударов снизу в голову и туловище и защита от них.

Совершенствование технико-тактических действий на ближней дистанции

- активно-защитная, наступательная и защитная позиция;
- удары левой снизу в голову и туловище с распределением веса тела на правую ногу и с переносом веса тела на левую;
- удары правой снизу в голову и туловище с распределением веса тела на обе ноги, с переносом веса тела на левую ногу и с переносом веса тела на правую;
- удар правой снизу в туловище с шагом вправо, вперёд, назад;
- удар левой снизу в туловище с шагом влево, вправо, вперёд и назад;
- боковой удар левой в голову с распределением веса тела на обе ноги, с переносом веса тела на правую ногу, на левую;
- боковой удар правой в голову с распределением веса тела на обе ноги, с переносом веса тела на левую ногу, на правую;
- короткие прямые удары левой и правой в голову;
- защита от ударов снизу подставками локтей и предплечий, остановкой - наложением предплечий и ладоней;
- защита от боковых ударов в голову подставкой предплечья, остановкой - наложением предплечья, «нырком», приседанием, комбинированная защита;
- комбинация из двух ударов - в туловище, в голову, в голову и туловище, защиты от них;

- трёх- и четырёхударные разнотипные серии в туловище и голову, защита от них;
- введение рук внутрь позиции противника;
- выход из ближнего боя (5 способов);
- вхождение в ближний бой во время собственной атаки, в момент атаки противника.

Совершенствование тактических действий

Подготовительные действия (разведка): маневр (выбор положения для атаки), обманные действия, обманные удары, лёгкие удары, финты, движения туловища и глаз на дальней и средних дистанциях.

Наступательные движения - атака, встречная и ответная контратака, нанесение ударов при отходе.

Оборонительные действия - обеспечение надёжности и активности обороны и переход к атакующим действиям.

Ведение условного боя со сменой дистанции: овладение тактикой боя против боксёров различных стилей (нокаутёра, темповика, игровика и боксёра-левши), планирование соревновательных боёв и изменение тактики ведения боя.

Различные виды спорта и подвижные игры.

Занятия по спортивным и подвижным играм направлены на:

- развитие быстроты, ловкости, общей и скоростной выносливости, пространственной ориентировки;
- на формирование навыков в коллективных действиях;
- воспитание настойчивости, решительности, инициативы и находчивости, поддержание умственной и физической работоспособности, снятие эмоционального напряжения;
- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр;
- умение развивать физические качества по избранному виду спорта средствами других видов спорта и подвижных игр;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
- приобретение навыков сохранения собственной физической формы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Главная задача психологической подготовки – формирование и совершенствование спортивного, бойцовского характера, развитие свойств личности, определяющих успех в спорте, укрепление и совершенствование механизмов нервно-психической регуляции, доведение их до уровней, определяющих рекордные достижения. Формирование необходимых личностных качеств пловца происходит с помощью изменения и коррекции отношения спортсмена к выполняемой и предстоящей тренировочной нагрузке, к своим возможностям восстановления, к нервно-психическому перенапряжению, к качеству выполнения тренировочного задания, к спортивному режиму и к спортивной жизни вообще. К числу главных методов психологической подготовки относятся беседы, убеждения, педагогическое внушение, методы моделирования соревновательной ситуации через игру. К методам словесного воздействия относятся: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение, примеры авторитетных людей и др. Методы смешанного воздействия включают: поощрение, выполнение общественных и личных поручений, наказание.

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Интегральная (соревновательная) подготовка направлена на приобретение соревновательного опыта, повышение устойчивости к соревновательному стрессу и надёжности выступлений. Может осуществляться в процессе соревнований и модельных тренировок.

Развитие творческого мышления для базового и углубленного уровней.

Избранный вид спорта развивает в первую очередь:

- изобретательность и логическое мышление;
- умение сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и

отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;
- умение концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.

Специальные навыки для базового и углубленного уровней.

Специфика велоспорта, прежде всего, способствует формированию психической целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации целей, принятии решений, воспитание воли.

Мотивация спортсмена направлена на:

- Достижение определенного результата на соревнованиях и в процессе подготовки.
- Умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками;
- Умение развивать профессионально необходимые физические качества по боксу
- Умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.

Воспитательная работа.

Главные задачи в занятиях со спортсменами – развитие у детей и молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая, предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения обучающегося во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера-преподавателя повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и нравственного воспитания. Дисциплинированность следует воспитывать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний, правильное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это должен постоянно обращать внимание тренер-преподаватель. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающей нагрузкой. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит, прежде всего, от трудолюбия. Тем не менее, в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок. При занятиях с обучающимися все более важное значение приобретает физическое воспитание, основными задачами которого являются: овладение специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин. В целях эффективности воспитания тренеру-преподавателю необходимо так организовать тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед юными боксерами задачи ощутимого физического совершенствования. Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения. Ведущее место в формировании нравственного сознания юных боксеров принадлежит методам обучения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, опыт самих занимающихся. Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного боксера – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера-преподавателя и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам обучающегося. Спортивная группа является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсменов развивается всесторонне – нравственно, умственно и физически, здесь возникают

и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными коллективами. Воспитание волевых качеств – одна из важнейших задач в деятельности педагога. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для спортсмена волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемый в процессе тренировочных занятий и соревнований. Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у юного боксера.

Воспитательная работа с юными боксерами МБУДО ДЮСШ № 2 г.Донецка направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

В условиях спортивной школы это взаимосвязано с формированием таких черт характера и взаимоотношений с товарищами, которые нацеливают спортсмена на спортивный образ жизни, многолетнюю тренировку и достижение высоких спортивных результатов.

На первом этапе работы с группой перед педагогами стоит задача привить интерес к занятиям по боксу, сдружить детей, добиться добросовестного и полноценного выполнения заданий тренера. На тренировочном занятии следует отметить хоть раз каждого ученика и всю группу в целом. После любого тренировочного занятия в зале спортсмен должен почувствовать, что сделал еще один шаг к достижению поставленной перед ним цели.

Формирование мотивации к многолетней напряженной тренировке происходит главным образом за счет осмысления взаимосвязи между упорным трудом на тренировках, реальными изменениями личностных качеств (как физических, так и морально-волевых) и приростом спортивных результатов.

Знания основ теории и методики тренировки, ее медико-биологических и гигиенических аспектов делают тренировочный процесс более понятным, а отношение к занятиям – активным и сознательным.

Поскольку в детском и подростковом возрасте волевые качества обычно развиты слабо, тренеру важно постоянно стимулировать проявления воли, неукоснительность выполнения намеченных целей, вселять веру в большие возможности каждого ученика. Учащийся должен быть уверен, что при наличии упорства и трудолюбия он может претворить в жизнь самые заветные желания.

Практически воспитание волевых качеств осуществляется в постепенном наращивании трудностей в процессе занятий (количество и интенсивность работы, соревнования различного ранга, усложняющиеся внешние условия), самоконтроле спортсменов за достижением поставленных целей, обязательном выполнении домашних заданий.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения обучающегося во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера-преподавателя повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и нравственного воспитания. Дисциплинированность следует воспитывать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний, правильное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это должен постоянно обращать внимание тренер-преподаватель. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающей нагрузкой. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит, прежде всего, от трудолюбия. Тем не менее, в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок. При занятиях с обучающимися все более важное значение приобретает физическое воспитание, основными задачами которого являются: овладение специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин. В целях эффективности воспитания тренеру-преподавателю необходимо так организовать тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед юными боксерами задачи осязаемого физического совершенствования. Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность

средств и методов обучения. Ведущее место в формировании нравственного сознания юных боксеров принадлежит методам обучения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, опыт самих занимающихся. Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного боксера – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера-преподавателя и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам обучающегося. Спортивная группа является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне – нравственно, умственно и физически, здесь возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными коллективами. Воспитание волевых качеств – одна из важнейших задач в деятельности педагога. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для спортсмена волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемый в процессе тренировочных занятий и соревнований. Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у юного боксера.

Средства, методы и формы воспитательной работы

Во время активного отдыха:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, кино, литература, театр, музей.

Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение.

Форма организации: совет группы, фото и стенгазеты, радиопередачи, совет ветеранов спорта.

В процессе учебно-тренировочных занятий:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, интернет.

Методы организации: совет группы, совет тренеров-преподавателей, совет ветеранов спорта, шефы.

В соревновательной обстановке:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение.

Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение.

Формы организации: совет группы, совет ветеранов спорта, шефы.

Воспитательная работа		
1	Проведение организационных собраний по темам: – правила внутреннего распорядка учащихся ДЮСШ №2 – обязанности и права учащихся – правила техники безопасности на занятиях – правила дорожного движения	Сентябрь, в течение учебного года
2	Выбор актива учащихся в группах	сентябрь
3	Проведение работы по созданию спортивных традиций: посещение музеев, парка отдыха, организация туристических походов, проведение спортивных праздников в группах;	течение учебного года
4	Участие в субботниках по благоустройству территории спортивной школы;	течение учебного года
5	Работа с родителями: • проведение родительских собраний в группах • выбор родительского комитета • беседы с родителями о врачебном контроле, гигиене, соблюдении режима труда и отдыха детей • привлечение родителей к организации и поведению физкультурно-массовых и спортивных мероприятий • ознакомление родителей учащихся с местами занятий, материальной базой школы;	течение учебного года

6	Осуществление контроля успеваемости учащихся;	течение учебного года
7	Организация встреч с классными руководителями учащихся с целью проведения профилактической работы по предотвращению нарушений дисциплины в школе и в быту;	течение учебного года
8	Проведение бесед, мероприятий посвященных героическим датам России.	течение учебного года
9	Воспитание волевых качеств, дисциплинированности, требовательности к себе	
10	Воспитание у учащихся любви к природе, родному краю;	
11	Организация, проведение, участие в социально-значимых акциях, мероприятиях, мастер-классах, показательных выступлениях посвященных знаменательным датам - Участие в мероприятиях посвященных Дню Защитника Отечества - Участие в мероприятиях посвященных празднованию 75-летней годовщины победы в ВОВ 1945г. - Участие в мероприятиях посвященных 65-летию города Донецка	

План воспитательной и профориентационной работы разрабатывается и утверждается ежегодно, и является отдельным нормативно-правовым документом Учреждения, который содержит:

- групповую и индивидуальную форму работы с обучающимися;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- научную, творческую, исследовательскую работу;
- проведение физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных, творческих и иных мероприятий в том числе и в летний период (летний лагерь с дневным пребыванием детей);
- организацию встреч, лекций, бесед, мастер-классов, турниров с известными спортсменами;
- организацию посещения музеев, имеющих экспозиции по спортивной тематике, театров, кинотеатров для просмотра спектаклей, представлений, фильмов на спортивную тему или иную тему, связанную с воспитательной работой.

Основными мероприятиями, способствующими развитию личности ребенка, являются мероприятия, включенные в План воспитательной работы.

Профориентационная работа

Профессиональная ориентация – это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Реализация профориентационного плана предусматривает активное участие тренеров-преподавателей, родителей обучающихся, администрации спортивной школы, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Цель: Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению в качестве тренера - преподавателя, с учетом востребованности профессии на рынке труда, организация психологопедагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности и профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- оказывать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профессии тренера-преподавателя с учетом построения индивидуальной образовательной траектории;

- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности и непрерывности общего и профессионального образования, формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области психологопедагогического сопровождения профессионального выбора;
- совершенствовать организацию деятельности с родителями и учащимися по профориентационной работе;
- выработка и формирование у обучающихся положительного и сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Таблица №20.

План профориентационной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение личности учащегося (анкетирование с целью профессионального самоопределения)	Сентябрь октябрь	Инструктор-методист
2.	Проведение бесед на спортивную тематику: истории развития физической культуры и спорта, выдающиеся спортсмены, педагоги и тренеры, труд тренера-преподавателя; о чемпионах мира и Олимпийских игр; физическая культура в жизни замечательных людей; гигиена и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом	В течение учебного года	Тренеры-преподаватели
3.	Проведение экскурсий в средние и высшие учебные заведения спортивнопедагогического профиля, ДЮСШ, спортивные общества.	В течение учебного года	Тренеры-преподаватели
4.	Приобретение практических навыков судейства внутришкольных и городских соревнований и других мероприятий	В течение учебного года	Тренеры-преподаватели
5.	Индивидуальные беседы, диспуты, встречи со студентами и преподавателями института физической культуры, выпускниками школы.	В течение учебного года	Тренеры-преподаватели
6.	Изучение специальной литературы по избранной профессии и др.	В течение учебного года	Самостоятельная работа учащихся

7.	Организация встреч с ветеранами спорта	В течение учебного года	Администрация ДЮСШ
8.	Проведение регулярных сообщений о новостях спортивной жизни, пресс-конференций с ведущими тренерами и их спортсменами	В течение учебного года	Тренеры-преподаватели, Администрация ДЮСШ
9.	Оформление и обновление стендов о спортсменах выпускниках школы, написание реферата "Спортивная жизнь моих родителей".	В течение учебного года	Тренеры-преподаватели
10.	Проведение трудовых десантов по ремонту спортивного инвентаря и оборудования школы	В течение учебного года	Тренеры-преподаватели
11.	Оказание помощи тренеру-преподавателю на тренировках и во внеклассной физкультурно-массовой и спортивной работе - проведение разминки, осуществление роли старшего в группе.	В течение учебного года	Тренеры-преподаватели
12.	Организация и проведение соревнований с приобретением определенных знаний, умений и навыков этой работы и др.	В течение учебного года	Тренеры-преподаватели

План спортивно-массовых мероприятий (муниципальных, районных соревнований и др.) на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Виды соревнований (контрольные, отборочные, основные)	Дата проведения	Место проведения	Участвующие организации	Источники финансирования
1	Открытое первенство МБУ ДО ДЮСШ № 2 г. Донецка	Отборочные	декабрь	г. Донецк	Ростовская область	МБУ ДО ДЮСШ № 2 г. Донецка
2	Открытый турнир по боксу, посвященный Дню сотрудника органов внутренних дел РФ	Контрольные	ноябрь	Г.Ростов	Ростовская область	Проводящие организации
3	Открытый турнир по боксу, посвященный Дню посвященный Дню энергетика	Отборочные	декабрь	Новочеркасск	Ростовская область	Проводящие организации
4	Открытое первенство МБУ ДО ДЮСШ № 2 г. Донецка посвященное Дню защитника отечества	Отборочные	Февраль	г. Донецк	Ростовская область	МБУ ДО ДЮСШ № 2 г. Донецка
5	Открытое первенство г.Ростова –на-Дону	Контрольные	май	г.Ростова –на-Дону	Ростовская область	Проводящие организации

Календарь официальных спортивных соревнований

№ п/п	Наименование мероприятий	Виды соревнований (контрольные, отборочные, основные)	Дата проведения	Место проведения	Участвующие организации	Источники финансирования
1	Традиционный областной турнир памяти основателя шахтинской школы бокса В.А. Поталова	Основные	ноябрь	г. Шахты	Ростовская область	проводящие организации
2	Открытый турнир по боксу, памяти тренера И.А. Петюкина	Отборочные	декабрь	г. Азов	РО и Россия	проводящие организации
3	Первенство Ростовской области	Контрольные	январь	г. Сальск	РО и Россия	проводящие организации
	Открытое первенство г. Каменска		сентябрь	Каменск	Ростовская область	проводящие организации
4	Традиционный турнир по боксу памяти Героя А.А. Улесова	Основные	май	г. Волгодонск	РО и Россия	проводящие организации
5	Традиционный областной Турнир памяти мичмана АПРК «Курск» Сергея Калинина	Главные	август	ст. Багаевская	РО и Россия	Администрация Багаевского р-на, спонсоры, МБУ ДО ДЮСШ Багаевского р-на
	Открытое первенство п.Шелуховский	Отборочные	Июнь	п.Шелуховский	Ростовская область	проводящие организации
	Открытое первенство г. Красный Сулин	Контрольные	Ноябрь	Красный Сулин	Ростовская область	проводящие организации
	Открытое первенство г.Зверево	Отборочные	Ноябрь	Зверево	Ростовская область	проводящие организации
	Открытое первенство г.Гуково	Контрольные	Январь	Гуково	Ростовская область	проводящие организации
	Открытое первенство п.Жирнов	Контрольные	Май	П.Жирнов	Ростовская область	проводящие организации

Инструкторская и судейская практика.

Одной из задач детско-юношеских спортивных школ является подготовка учащихся к роли помощника тренера-преподавателя, инструкторов и участие в организации и проведении массовых спортивных соревнований в качестве судей. Учащиеся групп базового уровня сложности 5,6 года обучения и углубленного уровня сложности 1-4 года обучения должны уметь и применять на практике:

- самостоятельно проводить разминку, занятия по физической подготовке и обучению основным техническим элементам;
- правильно вести дневник тренировок;

- составление комплексов упражнений по физической, технической и тактической подготовке и проведение по этому комплексу занятий с группой;
- выполнение заданий по построению и перестройке группы.
- проведение подготовительной, основной частей тренировки.

Занимающиеся в группах углубленного уровня сложности должны знать правила соревнований и систематически привлекаться к судейству соревнований в группе, на внутренних соревнованиях. Выполнение обязанностей помощника, секретаря соревнований и секундометриста.

Восстановительные средства и мероприятия

Пассивный отдых. Прежде всего – ночной сон продолжительностью не менее 8 часов в условиях чистого воздуха и тишины. В периодах с большими нагрузками рекомендуется дополнительно отдыхать 1-1,5 часа в послеобеденное время.

Активный отдых. После упражнений с большой нагрузкой, часто бывает полезен активный отдых (компенсаторное плавание), которое ускоряет процессы восстановления и снижает нагрузку на психическую сферу спортсмена. Специальные средства восстановления, используемые в подготовке боксеров, можно подразделить на три группы: педагогические, психологические и медико-биологические. □ **Педагогические:** Основные средства восстановления – педагогические, которые предполагают управление величиной и направленностью тренировочной нагрузки. Они являются неотъемлемой частью рационально построенного тренировочного процесса и включают:

1. Варьирование продолжительности и характера отдыха между отдельными упражнениями, тренировочными занятиями и циклами занятий; использование специальных упражнений для активного отдыха и расслабления, переключений с одного упражнения на другое;
2. «Компенсаторное» – упражнения, выполняемые с невысокой интенсивностью в конце тренировочного занятия, между тренировочными сериями или соревновательными стартами продолжительностью от 1 до 15 мин;
3. Тренировочные занятия с малыми по величине нагрузками;
4. Рациональная организация режима дня.

□ **Психологические:** Психологические средства наиболее действенны для снижения уровня нервнопсихической напряженности во время ответственных соревнований и напряженных тренировок. Кроме того, они оказывают положительное влияние на характер и течение восстановительных процессов. К их числу относятся:

1. Приемы мышечной релаксации, специальные дыхательные упражнения, музыка для релаксации;
2. Интересный и разнообразный досуг;
3. Условия для быта и отдыха, благоприятный психологический микроклимат.

□ **Медико-биологические средства:**

В наибольшей мере ход восстановительных процессов после напряженных физических нагрузок можно корректировать в нужном направлении с помощью широкого спектра медико-биологических средств восстановления: рациональное питание, физические (физиотерапевтические) средства, фармакологические препараты. Рациональным питанием спортсмена-боксера, можно считать, если оно:

1. Сбалансировано по энергетической ценности;
2. Сбалансировано по составу (белки, жиры, углеводы, микроэлементы, витамины);
3. Соответствует характеру, величине и направленности тренировочных и соревновательных нагрузок;
4. Соответствует климатическим и погодным условиям.

К физическим средствам восстановления относят:

1. Массаж;
2. Сауна;
3. Гидропроцедуры; Использование комплекса, а не отдельных восстановительных средств дает больший эффект.

Самостоятельная работа учащихся

Самостоятельная работа учащихся, контролируется тренером-преподавателем на основании ведения учащимися дневника самоконтроля, аудио - и видеоматериалами и другими способами (выполнение индивидуального задания, посещение спортивных мероприятий, судейская практика и другие формы). Во время обучения на этапе углубленного уровня сложности учащиеся учатся самостоятельному ведению дневника: ведут учет тренировочных и соревновательных нагрузок, регистрируют спортивные результаты тестирований, анализируют выступления в соревнованиях.

Со временем учащиеся самостоятельно подбирают основные упражнения и проводят разминку, занятия по физической подготовке, правильно демонстрируют и обучают основным техническим элементам и приемам, замечают и исправляют ошибки при выполнении упражнений другими учащимися, помогают занимающимся младших возрастных групп в разучивании отдельных упражнений и приемов.

Методы выявления и отбора одаренных детей

Отбор детей в МБУДО ДЮСШ №2 г.Донецка по выявлению одаренных детей, начинается со 1-го года обучения. На обучение по программе зачисляются обучающиеся, прошедшие индивидуальный отбор (тестирование), согласно положения о приема обучающихся на обучение по предпрофессиональным программам. Тренеры-преподаватели проводят мониторинг достижений своих обучающихся, динамику способностей посредством принятия контрольных нормативов по виду спорта. Педагогические методы выявления одаренных детей позволяют оценить уровень развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства. Педагогические контрольные испытания (тесты) позволяют судить о наличии необходимых физических качеств и способностях ребенка для успешной специализации в том или ином виде спорта. В системе отбора контрольные испытания должны проводиться с таким расчетом, чтобы определить не столько то, что уже умеет делать занимающийся, а то, что он сможет сделать в дальнейшем, т.е. выявить его способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества. На основе медико-биологических методов выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние его здоровья. Антропометрические обследования позволяют определить, насколько кандидаты для зачисления в группы базового уровня и группы углубленного уровня спортивных школ соответствуют тому морфотипу, который характерен для выдающихся представителей данного вида спорта. Медико-биологические исследования дают оценку состоянию здоровья, физическому развитию, физической подготовленности занимающихся. Для определения исходного уровня и динамики общей физической и специальной подготовленности боксеров на этапах спортивной подготовки применяется комплекс контрольных упражнений.

Отбор юных боксеров – это относительно длительный процесс, в ходе которого определяется способность каждого ребенка добиться в будущем в этом виде спорта высоких результатов. Распознать эти способности быстро невозможно, и поэтому тренеру-преподавателю необходимо в течение первых трех лет обучения вести наблюдения (визуальные и инструментальные) за детьми и по их результатам прогнозировать развитие способностей.

Спортивный отбор – это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, психологические, медико-биологические и социологические методы анализа, по результатам которых выявляют задатки и способности детей к боксу.

Необходимо использовать две группы критериев, позволяющих выявить эти задатки и способности.

Первая группа – показатели объема, разносторонности и эффективности технических и тактики приемов единоборств, быстрота обучения им в процессе тренировочных занятий, координация движений и ориентации на ринге и особенно психологические способности боя с соперником.

Вторая группа – показатели физического состояния детей, которые, как известно, включают в себя показатели телосложения, здоровья и уровня развития физических качеств, мотивационные действия к боксу.

Начальный отбор проводят в первые 3 года обучения. По его результатам определяют степень предрасположенности ребенка к боксу или к каким-то другим видам спорта, на последующих этапах –

выбор наиболее талантливых из них, способных при правильно организованном тренировочном процессе достичь высоких результатов в боксе. Для оценки степени предрасположенности детей к боксу и уровня их подготовленности нужно использовать экспертные оценки специальных качеств и способностей ребенка. Проводить такую экспертизу должен сам тренер и его коллеги-тренеры. В младших возрастных группах они оценивают умение эффективно выполнять базовые технические действия, точность выполнения координационных упражнений, уровень развития скоростных качеств. При использовании для отбора любых критериев необходимо ориентироваться на их значения и скорость изменения в процессе подготовки. Чем она выше, тем выше способность ребенка к боксу. Для большинства детей трехлетний срок – это достаточный срок для распознавания их боксерских способностей. Вместе с тем есть дети с замедленным развитием умений и навыков, а также физических качеств (их называют ретардантами). Для них три года тренировок недостаточны, и поэтому отбор продолжается на этапе начальной специализации.

В системе отбора одаренных детей должен быть задействован широкий спектр разнообразных методов.

Педагогические методы позволяют оценивать уровень развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства юных спортсменов. Педагогические контрольные испытания (тесты) позволяют судить о наличии необходимых физических качествах и способностях ребенка для успешной специализации в плавании.

Среди физических качеств и способностей, определяющих достижение высоких спортивных результатов, существуют так называемые **консервативные**, генетически обусловленные качества и способности, которые с большим трудом поддаются развитию и совершенствованию в процессе тренировки. Эти физические качества и способности имеют важное прогностическое значение при отборе детей и подростков в спортивные группы.

К их числу следует отнести быстроту, относительную силу, некоторые антропометрические показатели (строение и пропорции тела), способность к максимальному потреблению кислорода, экономичность функционирования вегетативных систем организма, некоторые психические особенности личности спортсмена.

В системе отбора **контрольные испытания** должны проводиться с таким расчетом, чтобы определить не столько то, что уже умеет делать занимающийся, а то, что он сможет сделать в дальнейшем, т.е. выявить его способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества, умению управлять своими движениями. Одноразовые контрольные испытания в подавляющем большинстве случаев говорят лишь о сегодняшней готовности кандидата выполнить предложенный ему набор тестов и очень мало о его перспективных возможностях. А потенциальный спортивный результат спортсмена зависит не столько от исходного уровня физических качеств, сколько от темпов прироста этих качеств в процессе специальной тренировки. Именно темпы прироста свидетельствуют о способности или неспособности спортсмена к обучению в том или ином виде деятельности. На основе медико-биологических методов выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма спортсмена и состояние его здоровья.

Антропометрические обследования позволяют определить, насколько кандидаты для зачисления на различных этапах спортивной подготовки соответствуют тому морфотипу, который характерен для выдающихся представителей бокса.

В спортивной практике выработались определенные представления о морфотипах спортсменов (рост, масса тела, тип телосложения и т.п.).

Медико-биологические исследования дают оценку состоянию здоровья, физическому развитию, физической подготовленности занимающихся. В процессе медико-биологических исследований особое внимание обращается на продолжительность и качество восстановительных процессов в организме детей после выполнения значительных тренировочных нагрузок.

Врачебное обследование необходимо и для того, чтобы в каждом случае уточнить, в каких лечебно-профилактических мероприятиях нуждаются дети и подростки.

С помощью *психологических методов* определяются особенности психики спортсмена, оказывающие влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе спортивной борьбы, а также оценивается психологическая совместимость спортсменов при решении задач, поставленных перед спортивной командой. Психологические обследования позволяют оценить проявление таких качеств, как активность и упорство в спортивной борьбе, самостоятельность, целеустремленность, спортивное трудолюбие, способность мобилизоваться во время соревнований и т.п.

Роль *психологических обследований* за спортсменами возрастает на третьем и четвертом этапах отбора. Сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов являются в значительной мере природными свойствами центральной нервной системы человека. Они с большим трудом поддаются совершенствованию в процессе многолетней тренировки.

Особое внимание обращается на проявление у спортсменов самостоятельности, решительности, целеустремленности, способности мобилизовать себя на проявление максимальных усилий в соревновании, реакцию на неудачное выступление в нем, активность и упорство в спортивной борьбе, способность максимально проявить свои волевые качества на финише и др. Учитывается также спортивное трудолюбие.

Социологические методы позволяют получить данные о спортивных интересах детей, раскрыть причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким спортивным достижениям. Социологические обследования выявляют интересы детей и подростков к занятиям боксом, эффективные средства и методы формирования этих интересов, формы соответствующей разъяснительной и агитационной работы среди детей школьного возраста. Отбор и ориентация тесно связаны со структурой многолетнего процесса спортивной подготовки спортсмена в современной организационной форме спортивных учреждений. В соответствии с этим и устанавливается основная задача отбора на каждом из его этапов.

При прогнозировании способности к боксу ориентировка только на спортивный результат недостаточна. Как известно, спортивные успехи в детском и юношеском возрасте не являются гарантией достижения высокого мастерства в будущем. Преимущество одного ребенка перед другим может быть вызвано разной быстротой созревания, и этот фактор, если его не учитывать, может существенно исказить точность прогноза. Сложившаяся практика отбора в ДЮСШ по результатам выполнения контрольных упражнений детьми одного и того же паспортного возраста создает преимущества акселератам и ограничивает дорогу в большой спорт детям с несколько замедленным развитием, потенциально обладающим ничуть не меньшими спортивными способностями.

Ненадежны для определения истинной одаренности боксера и такие критерии, как быстрота освоения техники или большой стаж занятий.

Основой для прогнозирования является стабильность некоторых показателей, свидетельствующих о способности к данному виду спорта. Стабильными называют такие признаки, которые сохраняют свое значение в процессе роста и развития ребенка, юноши. К ним относятся: физическая работоспособность, подвижность в суставах, силовые возможности. Эти показатели называют консервативными, потому что они плохо поддаются изменению в результате тренировки и в большей мере определяются наследственностью. Именно поэтому они служат надежными ориентирами при спортивном отборе в отличие от неконсервативных признаков. Последние могут быть значительно улучшены в процессе занятий, и на них надо опираться лишь при определении степени тренированности и состояния спортивной формы. Безусловно, и стабильные показатели улучшаются под влиянием тренировки, однако величина их изменения во многом зависит от природных предпосылок.

Рост. Для прогнозирования имеет большое значение возможность по росту ребенка предсказать рост взрослого человека (рисунок). Из данных, приведенных на рисунке, видно, что возрастной диапазон от 8 до 12 лет является оптимальным для прогнозирования величин роста в будущем (коэффициент корреляции 0,8—0,9). Например, мальчики к 12 годам достигают 86% от своего будущего роста. Прогнозируя на основании этих зависимостей рост и телосложение детей, следует рассматривать полученные величины скорее как показатель ожидаемого развития, а не как точное предсказание.

Однако высокий уровень способности к спорту сам по себе не является гарантией успеха. Отличные работоспособность и сила не будут реализованы в спортивный результат, если молодой человек не имеет мотивационной основы, не обладает сильной волей, громадным желанием, интересом, любовью к

боксу, помогающими терпеть трудности, переносить тяжелые тренировки и временные неудачи, соблюдать строгий режим жизни. Ребенок должен понять, что спорт — это не только развлечение, активный отдых, но и серьезная работа.

Наряду с поиском талантов важнейшее значение имеют организационный и методический факторы, определяющие направленность педагогического воздействия на разных этапах многолетней тренировки юного боксера: тщательное изучение тренером содержания программ по боксу для ДЮСШ ; правильно построенная система соревнований в возрастных группах и др..

Положительную роль играет отмена старой и введение новой системы поощрения тренеров, согласно которой высокие оценки они получают за подготовку абсолютных победителей и призеров всесоюзных и международных соревнований, а не за чемпионов в возрастных группах.

Все это обеспечивает целенаправленную подготовку юных боксеров без форсирования, преждевременно расходующего физические и психические ресурсы молодого организма.

Итак, спортивная одаренность — фактор, играющий не последнюю роль в сохранении привязанности к спортивной деятельности. С одной стороны, задатки и способности позволяют долго удерживать организм в рамках комфортных ощущений, несмотря на большие тренировочные и соревновательные нагрузки. Более того, одаренные спортсмены испытывают в них потребность! Работа педагогов со спортивно-одаренными детьми строится на основных педагогических принципах, а **также результатах мониторинга.**

Требования техники безопасности в процессе реализации Программы.

Общие требования безопасности:

В качестве тренера-преподавателя для занятий с обучающимися могут быть допущены лица, имеющие специальное педагогическое образование, подтвержденное документом установленного в РФ образца (дипломом), прошедшие предварительный медицинский осмотр, при последующей работе – периодические медицинские осмотры и инструктаж по охране труда

Во время занятий тренер-преподаватель несет ответственность за безопасность учащихся в спортивных залах, порядок в группе, жизнь и здоровье занимающихся.

Допуск к занятиям в спортивных залах осуществляется только через вахту спорткомплекса по установленному порядку. На первом занятии учащиеся ДЮСШ проходят инструктаж по правилам безопасности при проведении занятий

1. Техника безопасности при занятиях боксом

1. Общие требования безопасности
- 1.1. К занятиям боксом допускаются дети, учащиеся с 3-11 классов, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. При осуществлении тренировочного процесса необходимо соблюдать правила поведения в спортивном зале, время тренировок в соответствии с расписанием учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.
- 1.3. На боксёрском ринге не должно быть посторонних предметов, поверхность ринга должна быть сухой, ринг не должен иметь повреждений.
- 1.4. При проведении занятий по боксу возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов
 - травмы при падении на скользком полу;
 - травмы в связи с неиспользованием средств защиты;
 - травмы при выполнении упражнений без разминки.
- 1.5. В спортивном зале должна быть медицинская аптечка, с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.
- 1.6. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю, который сообщает об этом руководству школы. При неисправности спортивного инвентаря, оборудования, прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю.
- 1.7. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать порядок проведения учебных занятий и

1.9. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящей инструкции по охране труда, привлекаются к внеплановому инструктажу по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом занятий

- 2.1. К занятиям допускаются учащиеся только в спортивной форме и обуви.
- 2.2. Проверить готовность учебного места к занятиям.
- 2.3. Произвести построение и переключку учебных групп перед занятиями с последующей регистрацией в журнале.
- 2.4. Провести разминку.
- 2.5. Провести инструктаж по мерам безопасности.
- 2.6. Надеть необходимые средства защиты.
- 2.7. Не допускать увеличения числа занимающихся в каждой группе сверх установленной нормы на одного тренера.
- 2.8. Тренер является в спортивный зал к началу занятий. При отсутствии тренера группа к занятиям не допускается.
- 2.9. Тренер обеспечивает организованный выход учебной группы из раздевалок.

3. Требования безопасности во время занятий для учащихся

- 3.1. Тренироваться в спортивном зале разрешаются только в присутствии тренера-преподавателя.
- 3.2. Во избежание столкновений с занимающимися соблюдать безопасную дистанцию.
- 3.3. Не выполнять упражнения на неровном, скользком покрытии, не приземляться при падении на руки.
- 3.4. Перед выполнением упражнений посмотреть, нет ли посторонних людей в секторе действий.
- 3.5. К мешкам, грушам, лапам, снарядам, тренажерам без разрешения тренера преподавателя не подходить.
- 3.6. Не покидать место занятий без разрешения тренера-преподавателя.
- 3.7. Внимательно слушать и выполнять все команды и сигналы тренера.
- 3.8. В процессе занятий учащиеся должны соблюдать порядок проведения учебных занятий.

4. Общие требования к обеспечению и соблюдению безопасности при проведении занятий.

- 4.1. При проведении занятий по боксу соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.
- 4.2. Учебные группы занимаются под руководством тренера в отведенной части спортивного зала.
- 4.3. При проведении занятий по боксу строго соблюдать учебный план тренировок. Все изменения в тренировочном процессе заносить в журнал.
- 4.4. Тренер должен внимательно наблюдать за всеми спортсменами, находящимися в зале.
- 4.4. При наличии условий, мешающих проведению занятий или угрожающих жизни и здоровью, тренер должен их устранить, а в случае невозможности это сделать - отменить занятие.
- 4.5. При проведении занятий по боксу должна быть подготовлена медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.
- 4.6. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить преподавателю, который должен оказать первую помощь пострадавшему и сообщить об этом администрации учреждения.
- 4.7. По окончании занятий убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.
- 4.8. Снять спортивную форму. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

5. Требования безопасности в чрезвычайных и аварийных ситуациях

- 5.1. При резком ухудшении состоянии здоровья или травмировании учащегося тренер-преподаватель должен немедленно прекратить занятия и приступить к оказанию ему первой доврачебной помощи.
- 5.2. Одновременно нужно вызвать медицинского работника и скорую помощь.
- 5.3. При обнаружении признаков пожара преподаватель должен обеспечить эвакуацию обучающихся из опасной зоны согласно схеме эвакуации при условии их полной безопасности. Все учащиеся проверяются в месте сбора по имеющимся у преподавателя поименным спискам.

- 5.4. При обнаружении пожара действия работников образовательного учреждения должны соответствовать требованиям инструкции по пожарной безопасности, действующей в учреждении.
- 5.5. Поведение и действие всех лиц в условиях чрезвычайной ситуации должны быть объективными, без провокации паники, быстрыми и эффективными.
- 5.6. Руководство действиями в чрезвычайной ситуации осуществляет руководитель образовательного учреждения или назначенный им представитель администрации.
- 5.7. Подавать докладную записку администрации учреждения о происшествиях всякого рода, травмах и несчастных случаях.

Система контроля и зачетные требования

Виды контроля

Педагогический контроль

Педагогический контроль проводится с целью оценки динамики физического развития, уровня общей и специальной подготовленности, функционального состояния организма, адекватности тренировочных нагрузок возможностям учащихся. Важной составляющей контроля являются параметры тренировочных и соревновательных нагрузок. Состав контрольных показателей определяется уровнем спортивного мастерства (и, соответственно, этапом многолетней тренировки) и видом контроля (этапный, текущий или оперативный).

Этапный контроль необходим для всех учащихся. Значимость текущего и оперативного контроля возрастает по мере увеличения тренировочных нагрузок на этапах многолетней подготовки.

Этапный контроль проводится как правило дважды в году (в начале и в конце сезона). Его задачами являются:

1. Определение изменения физического развития, общей и специальной подготовленности учащихся;
2. Оценка соответствия годичных приростов с нормативным с учетом индивидуальных особенностей темпов биологического развития.
3. Разработка индивидуальных рекомендаций для коррекции тренировочного процесса и перевода учащихся на следующий этап многолетней подготовки.

Текущий контроль:

Текущий контроль проводится для регистрации и анализа текущих изменений функционального состояния организма (каждодневных, еженедельных). Важнейшей его задачей является оценка степени утомления и восстановления спортсмена после предшествующих нагрузок, его готовности к выполнению запланированных тренировочных нагрузок, недопущение переутомления.

Для оценки текущего состояния боксера, степени его готовности к выполнению предстоящих нагрузок целесообразно использовать стандартизированные тесты с регистрацией частоты сердечных сокращений (ЧСС). Общих нормативных значений для этого теста нет, однако при регулярной регистрации замедление скорости восстановления ЧСС после нагрузки указывает на ухудшение состояния организма. Такое тестирование рекомендуется проводить перед первой тренировкой микроцикла (в понедельник) для спортсменов II разряда и выше в периоды напряженных нагрузок.

В качестве дополнительных показателей оценки текущего состояния спортсмена целесообразно использовать показатели самоконтроля - самочувствие, сон, аппетит, субъективную оценку настроения, желания тренироваться, физической работоспособности, наличие положительных и отрицательных эмоций. Важным показателем является частота пульса, измеряемая ежедневно в стандартном положении утром, после сна. Более точную информацию предоставляют ортостатическая и клиностатическая пробы.

Ортостатическая проба - спортсмен лежит неподвижно не менее 5 мин, подсчитывает ЧСС, после чего встает и снова считает ЧСС. В норме при переходе из положения лежа в положение стоя отмечается

учащение ЧСС на 10-12 уд/мин, до 18 уд./мин - удовлетворительно, свыше 20 уд./мин считается неудовлетворительным показателем, указывающим на неадекватную нервную регуляцию сердечнососудистой системы. Клиностатическая проба наоборот оценивает замедление частоты пульса при переходе из положения стоя в положение лежа. Урежение ЧСС более чем на 4-6 ударов свидетельствует о повышенном тоне вегетативной нервной системы.

Для оценки переносимости нагрузок в тренировке высококвалифицированных спортсменов используют определение содержания мочевины в крови (Т.М. Абсалямов, 1983).

Оперативный контроль:

Оперативный контроль предназначен для регистрации нагрузки тренировочного упражнения, серии упражнений и занятия в целом. Важно определить величину и направленность биохимических сдвигов в организме спортсмена, установив тем самым соотношение между параметрами физической и физиологической нагрузки тренировочного упражнения. Известно, что тренировочное упражнение вызывает неодинаковые биохимические сдвиги не только у различных спортсменов, но также и при изменении состояния у одного и того же индивидуума. В тренировке высококвалифицированных боксеров все чаще используются прямые физиологические и биохимические измерения (потребление кислорода, уровень молочной кислоты в крови, параметры кислотно-щелочного равновесия и т.п.). В тренировке боксеров, начиная с учебно-тренировочных групп, необходимо использовать измерения частоты пульса в течение 10с после завершения упражнения. Определенную информацию о «нагрузочной стоимости» тренировочного занятия в целом можно получить, оценивая восстановления частоты пульса через 10-15 мин после его окончания.

Критерием готовности к выполнению следующей тренировочной серии обычно считается снижение частоты пульса до значения 120 уд./мин.

Симптомами, указывающими на чрезмерную величину нагрузки, являются: резкое покраснение, побледнение или синюшность кожи; резкое учащение дыхания (оно становится поверхностным и аритмичным); значительное ухудшение техники и нарушения координации, дрожания конечностей; жалобы на головокружение, шум в ушах, головную боль, тошноту и рвоту.

Врачебный контроль:

Врачебный контроль за учащимися осуществляется медицинскими работниками врачебно-физкультурного диспансера МБУЗ ЦГБ г.Донецка закрепленными за спортивной школой.

Медицинские работники спортивной школы осуществляет медицинский контроль за учебно-тренировочным процессом и в период соревнований.

Зачетные требования к спортивной подготовке

Учреждение проводит текущую, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся в соответствии с «Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся МУДО ДЮСШ №2 г.Донецка по результатам индивидуального отбора.

Индивидуальный отбор поступающих проводится в соответствии с:

- требованиями к спортивной подготовке учащихся (*таблица №*).

Таблица №.
Требования к спортивной подготовке учащихся

Этапы подготовки	Период обучения	Требования по физической, технической, спортивной подготовке на конец учебного года
Базовый уровень сложности	Первый год	Выполнение нормативов по ОФП и СФП
Базовый уровень сложности	Второй год	Выполнение нормативов по ОФП и СФП
Базовый уровень сложности	Третий год	Выполнение нормативов по ОФП и СФП
Базовый уровень сложности	Четвертый год	Уровень спортивных результатов. Выполнение нормативов по СФП, ОФП и технической подготовке 3-2 юношеские разряды.
Базовый уровень сложности	Пятый год	Уровень спортивных результатов, выполнение нормативов по СФП, ОФП и технической подготовке, 1 юношеский разряд – 3 спортивный разряд.
Базовый уровень сложности	Шестой год	Уровень спортивных результатов, выполнение нормативов по СФП и ОФП, 3 -2 спортивный разряд.
Углубленный уровень сложности	Первый год	Уровень спортивных результатов, выполнение нормативов по СФП и ОФП, 2-1 спортивный разряд.
Углубленный уровень сложности	Второй год	Уровень спортивных результатов, выполнение нормативов по СФП и ОФП, 1 спортивный разряд.
Углубленный уровень сложности	Третий год	КМС (кандидат в Мастера спорта)
Углубленный уровень сложности	Четвертый год	КМС

Методические рекомендации по проведению контрольно-переводных и приемных испытаний (тестирования)

Перед тестированием в обязательном порядке проводится разминка.

Тестирование представляет собой комплекс контрольных упражнений по ОФП и СФП, включает следующие тесты:

Содержание программы по общей и специальной физической подготовке

1. Бег на 30, 1000 метров

выполняется по беговой дорожке (старт произвольный). Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 0,1 секунды

2. Прыжок в длину с места

Выполняется с места от стартовой линии толчком двух ног со взмахом рук. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближайшей точки касания в момент приземления любой точки тела. Дается 2 попытки, засчитывается лучший результат. При «заступе» попытка засчитывается при нулевом результате.

3.Подтягивание на перекладине

Выполняется из виса хватом сверху непрерывным движением, до положения подбородка выше уровня перекладины и опусканием в вис до полного выпрямления рук. Не допускается поочередное сгибание рук,

рывки ногами, туловищем, раскачивания, неполное выпрямление рук в положение виса. Пауза между подтягиваниями не более 5 сек.

4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)

Выполняется из упора лежа, голова, туловище и ноги составляют прямую линию. Ширина постановки рук — ширина плеч. Сгибание рук выполняется до положения прямого угла в локтевых суставах, разгибание производится одновременно двумя руками до полного выпрямления рук без нарушения прямой линии тела. Дается 1 попытка. Пауза между повторами не более 3 сек. Фиксируется количество отжиманий при условии соблюдения техники выполнения упражнения.

5. Количество ударов по мешку за 8 с и 3 мин проводится в зале бокса, удары наносятся из боевой стойки со средней дистанции (дистанции вытянутой руки)

Основными формами аттестации являются:

- **тестирование (аттестация по теоретической подготовке для этапа углубленной специализации),**
- сдача контрольных нормативов (для определения уровня общей, специальной и технической подготовленности)
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся (определение уровня технической подготовленности и спортивной подготовки).

5.1. Промежуточная аттестация включает в себя сдачу контрольных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке по виду спорта (тесты), и проводится в соревновательной обстановке в конце каждого учебного года, соответствующего этапа обучения, в мае.

Промежуточная аттестация считается успешно пройденной в случае, если обучающийся выполнил нормативы не менее, чем **на 70 %** упражнений комплекса контрольных нормативов по виду спорта. Показатели испытаний регистрируются в журнале или личных карточках обучающихся.

По результатам выступления на официальных соревнованиях и результатам сданных нормативов (тестов), обучающиеся переводятся на следующий год (этапа подготовки), либо остаются повторно на том же уровне для дополнительного прохождения этапа, только один раз за весь период обучения. Окончательное решение о переводе учащегося принимает тренерско-педагогический совет.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения Программы обучающимися и включает в себя сдачу контрольных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке по боксу, сдачу зачета на знание предметных областей Программы. Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам 8 лет обучения (9 лет в случае дополнительного года обучения) в Учреждении, по окончании последнего учебного года. Итоговая аттестация считается успешной в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретического и практического материала по Программе – получил зачет по теоретической подготовке и выполнил нормативы не менее, чем на **70 %** упражнений комплекса контрольных упражнений по виду спорта.

Результаты освоения теоретической части Программы оцениваются в ходе собеседования обучающегося. По итогам всей Программы, обучающиеся должны показать достаточный уровень знаний по следующим темам:

- история развития вида спорта бокс;
- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила бокса, требования, нормы и условия их выполнения);
- для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта);
- федеральные стандарты спортивной подготовки по боксу
- общероссийские антидопинговые правила,
- строение и функции организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- режим дня,
- закаливание организма,
- здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;

- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требования техники безопасности при занятиях боксом

Результаты контрольных нормативов оцениваются по балльной шкале. В сводной ведомости результаты суммируются.

Основанием для перевода учащихся на этапах углубленного уровня сложности 3.4 года обучения является:

выполнение программы по предметным областям;

выполнение контрольных требований по ОФП;

выполнение контрольных требований по СФП; - выполнение контрольных требований по ТП; - выполнение спортивных разрядов.

Система контрольно-переводных нормативов последовательно охватывает весь период обучения в учреждении. Состав нормативов изменяется в зависимости от этапа обучения. Для групп базового и углубленного уровней сложности выполнение нормативов является важнейшим критерием для перевода занимающихся на следующий этап многолетней спортивной тренировки.

Промежуточная аттестация для перевода на следующий этап (период) осуществляется один раз в год. Срок проведения в мае на конец учебного года. Форма промежуточной аттестации – сдача контрольнопереводных нормативов. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются в протоколе сдачи контрольно-переводных нормативов, который является одним из отчетных документов и хранится в Учреждении. Перевод учащихся на следующий период (год) обучения осуществляется на основании решения Совета. Перевод оформляется приказом директора.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам, переводятся на следующий год обучения условно.

Учащиеся, переведенные условно на следующий год обучения, вправе пройти промежуточную аттестацию в сроки, определяемые Учреждением.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Учреждении создается комиссия.

Учащиеся, не подтвердившие требуемые результаты данного периода (года) обучения дополнительных предпрофессиональных программ, подлежат отчислению.

По решению Совета и письменного согласия родителей (законных представителей) учащиеся, не подтвердившие требуемые результаты данного периода (года) обучения, по дополнительным предпрофессиональным программам могут, но не более одного раза на данном периоде;

- перейти на обучение по дополнительной общеразвивающей программе (при наличии вакантных мест в спортивных группах);

- продолжить обучение по данной дополнительной предпрофессиональной программе на том же периоде обучения на платной основе (в случае предоставления услуг по обучению на платной основе).

Освоение Программы завершается обязательной **итоговой аттестацией**. Форма итоговой аттестации:

1. сдача контрольно-переводных нормативов по общей и специальной физической подготовке.

2. спортивная квалификация учащихся, которая определяется Единой Всероссийской спортивной классификацией по плаванию.

Спортивные разряды с юношеского до 3 взрослого разряда присваиваются учащимся приказом по учреждению; спортивные разряды - 2, 1 и звания –Кандидата в мастера спорта и Мастера спорта присваиваются Министерством физической культуры, спорта и туризма Ростовской области по ходатайству учреждения.

На основании результатов промежуточной аттестации учащихся и с учетом результатов их выступления на официальных спортивных соревнованиях по избранному виду спорта осуществляется перевод учащихся на следующий период (год) реализации дополнительных предпрофессиональных программ.

Освоение дополнительных предпрофессиональных программ сопровождается итоговой аттестацией.

Цель итоговой аттестации:

установление фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся в каждой предметной области дополнительных предпрофессиональных программ в рамках всей образовательной программы;

-соотнесение этого уровня с требованиями дополнительных предпрофессиональных программ;

контроль за выполнением дополнительных предпрофессиональных программ;

повышение ответственности педагогических работников за результаты, за степень освоения учащимися дополнительных предпрофессиональных программ в рамках всей образовательной программы.

Итоговая аттестация учащихся проводится 1 раз в конце учебного года на последнем периоде (году) обучения в соответствии с учебным планом. Итоговая аттестация проводится по графику, составляемому ежегодно и утверждаемому приказом директора учреждения.

Порядок проведения итоговой аттестации

а) К итоговой аттестации допускаются все учащиеся учреждения, обучающиеся по дополнительным предпрофессиональным программам.

б) Проведение итоговой аттестации учащихся осуществляет тренер-преподаватель.

в) Результаты итоговой аттестации отражаются в протоколах сдачи контрольно-переводных нормативов, зачетов, тестирования.

Формами проведения итоговой аттестации являются

контрольно-переводные нормативы;

зачеты;

результаты выступления на официальных спортивных соревнованиях; - выполнение спортивных разрядов;

тестирование.

Система оценки итоговой аттестации

При проведении итоговой аттестации учитываются результаты по следующим предметным областям:

- теория и методика физической культуры и

спорта; - общая и специальная физическая

подготовка; - избранный вид спорта.

По завершении сдачи итоговой аттестации учащимся выдается свидетельство установленного учреждения образца, зачетная книжка спортсмена с указанием уровня развития физических качеств, спортивных результатов и рекомендаций по дальнейшему физическому совершенствованию.

Требования по зачислению в группы и переводу по годам обучения
Базового уровня

Требования	Базовый уровень		
	1 год	2 год	3 год
Возраст занимающихся	10	11	12
Медицинские требования	Допуск к занятиям	Допуск к занятиям	Допуск к занятиям
Основания для зачисления (перевода)	Прохождение индивидуального отбора	Прохождение индивидуального отбора	Прохождение индивидуального отбора
Выполнение объема тренировочной нагрузки в % от тренировочного плана	-	Не менее 80%	Не менее 85%
Уровни соревнований		Участие в групповых соревнованиях	Участие в групповых соревнованиях

(Продолжение таблицы)

Требования	Базовый уровень		
	4 г.о.	5 г.о.	6 г.о.
Возраст занимающихся	12	13	14
Медицинские требования	Допуск к занятиям	Допуск к занятиям	Допуск к занятиям
Основание для перевода	Выполнение переводных нормативов по ОФП и СФП	Выполнение переводных нормативов по ОФП и СФП	Выполнение переводных нормативов по ОФП и СФП
	Участие в районных (городских) соревнованиях (не менее 2-х)	Участие в районных (городских) соревнованиях (не менее 2-х)	Участие в районных (городских), областных соревнованиях (не менее 3-х)
Выполнение объема тренировочной нагрузки в % от тренировочного плана	Не менее 90%	Не менее 90%	Не менее 90%

Требования по зачислению в группы и переводу по годам обучения
Углубленного уровня

Требования	Углубленный уровень	
	7 г.о.	8 г.о.
Возраст занимающихся	15	16
Медицинские требования	Допуск к занятиям	Допуск к занятиям
Основание для перевода	Выполнение переводных нормативов по ОФП и СФП	Выполнение переводных нормативов по ОФП и СФП
	Юношеские разряды	Юношеские разряды
	Участие в районных (городских, областных, всероссийских) соревнованиях (не менее 3-х)	Участие в районных (городских, областных, всероссийских) соревнованиях (не менее 4-х)
Выполнение объема тренировочной нагрузки в % от тренировочного плана	Не менее 90%	Не менее 90%

Приемные, контрольные упражнения и нормативы для промежуточной оценки результатов освоения Программы на 1 этапе (начальной подготовки) и перевода в группы на 2 этап (тренировочный этап), представлены в таблице 1-5

Таблица 1

**Приёмные нормативы по общей физической подготовке
для зачисления учащихся в группы начальной подготовки 1 года обучения
по предпрофессиональной программе (10-11 лет)**

Виды тестов	Балл	Количество лет/ норматив			
		мальчики		девочки	
		10	11	10	11
Бег 30м (сек)	5	5.0	5.0	5.2	5.1
	4	5.4	5.3	5.6	5.4
	3	5.8	5.7	6.0	5.9
Бег 1000м (мин)	5	5.00	4.50	5.20	5.10
	4	5.30	5.20	5.50	5.35
	3	6.10	5.50	6.30	6.15
Прыжок в длину с места (см)	5	170	180	150	160
	4	155	170	140	145
	3	145	155	130	135
Подтягивание из виса на перекладине (раз)	5	7	8	11	13
	4	5	6	7	9
	3	2	3	4	5

Проходной балл - не менее 12 баллов

Таблица 2

**КОНТРОЛЬНО-ПЕРЕВОДНЫЕ НОРМАТИВЫ (тесты)
промежуточной и итоговой аттестации
для учащихся по виду спорта бокс**

Предпрофессиональная подготовка Базовый уровень сложности, 1-3 год (БУС- 1-3)

Предпрофессиональная подготовка Базовый уровень сложности, 5-6 год (БУС-5,6)

**Предпрофессиональная подготовка Углубленный уровень сложности
Углубленный уровень сложности 1 год (УУС –1)**

Перечень информационного обеспечения

Литература.

1. Бокс: Примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва / Акопян А.О., Калмыков Е.В., Кургузов Г.В. - Издательство: Советский спорт, 2012

1. Атилов А.В. , Бокс за 12 недель — М.: Феникс, **2016**.

2. Джероян Г.О. , Тактическая подготовка боксера—М.: Медиа, **2017**.

3. Кагалик П.С. , Уроки бокса для начинающих—М.: Феникс, **2015**.

4. Конвишер И. Б., Тайский бокс. Техника, тактика и современные методы тренировок—М.: Феникс, **2014**.

5. Никитушкин В.Г. , Многолетняя подготовка юных спортсменов — М.: Физическая культура, 2010.

6. Подрезов Н. А. , Азбука бокса, - М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, **2015**

7. Ситников П.С. , Бокс. Книга-тренер - М.: Эксмо, 2014.

8. Стрельников В. А. , Учебно-тренировочный процесс в боксе: — М.: Научная мысль, 2016.

9. Хики К.Г. , Бокс — М.: АСТ, Астрель, Кладезь, **2015**.

10. Филимонов В. И. , Бокс. Педагогические основы обучения и совершенствования—М.: Инсан, **2016**.

Закон «О физической культуре и спорте в РФ» № 329 от 04.12.2007г.

Материалы сайтов - nsportal.ru

2009-2018 OFFSPORT.RU

Поисковые системы:

<http://www.ya.ru/>, <http://www.yandex.ru/> -

Яндекс <http://www.rambler.ru/> - Рамблер

Федеральный уровень:

<http://www.cs-network.ru/> - Всероссийский портал общественно-активных школ

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский Интернет-педсовет

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей <http://www.mon.gov.ru/> -

Министерство образования и науки РФ

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://kpmo.ru>, <http://ural.kpmo.ru> - Комплексные проекты модернизации

образования

<http://school-collection.edu.ru/> - Коллекция цифровых образовательных

ресурсов

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных

ресурсов

<http://www.minsport.ru/> Министерство спорта Российской

Федерации

<http://www.olympic.org/> Олимпийский Комитет России

<http://www.russwimmirg.ru> Международный Олимпийский

Комитет

Региональный уровень:

<http://rostobr.ru> Министерство общего и профессионального

образования Ростовской области

www.minsport.gov.ru Министерство спорта РФ

www.government.ru Министерство образования науки РФ

<http://www.boxing-fbr.ru/> Федерация бокса РФ

<http://www.oblsport.rostov.ru> Управление по

физической культуре и спорту Ростовской области

Местный уровень:

<http://sportschool2.ucoz.net> -Сайт МБУДО ДЮСШ № 2 г.Донецка

