

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детско-юношеская спортивная школа №2 муниципального
образования «Город Донецк»**

Принято:
тренерско-педагогический совет
МБУ ДО ДЮСШ №2 г.Донецка
Протокол № 5 от 31.08.2021 г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮСШ
№2 г.Донецка
О.И. Колтовскова
Приказ № 202 от 31.08.2021 г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБУ ДО ДЮСШ №2 г.Донецка на
2021-2022 учебный год**

2021г.

г.Донецк

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы государство фактически устранилось от формирования нравственно-этических устоев общества, что привело к деформации межличностных отношений, моральных принципов самой личности и утрате многих национальных ценностей. В этих условиях система образования оказалась единственным государственно-общественным институтом, обеспечивающим и отвечающим за воспитание молодого поколения. В последнее время проблема воспитания, в том числе и физического, выходит в нашем обществе на первый план. Вопросы сохранения и укрепления здоровья молодых граждан, формирования у них активной жизненной позиции становятся элементами общенационального дела, затрагивающего интересы всех слоев общества и во многом определяющего социально-экономическое будущее страны.

Система общего образования, в первую очередь, решая задачи интеллектуального развития личности, не обладает достаточными возможностями и условиями для формирования и развития психодинамических качеств человека. Поэтому особое место в организации воспитательной работы отводится системе дополнительного образования.

Учебно-воспитательный процесс идет в спортивной школе в условиях смены экономической и политической формаций в обществе это вызвало многие негативные последствия. Отметим основные, имеющие отношение к воспитанию детей в ДЮСШ:

- снижение жизненного уровня населения;
- снижение воспитательного воздействия семьи, общеобразовательной школы, общественных организаций;
- постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей;
- усиливающийся через СМИ поток низкопробной продукции пропагандирующее насилие, жестокость, преступность, секс, алкоголь, табакокурение, наркоманию.

В этих условиях возрастает роль воспитательной работы. Администрация ДЮСШ№2 и педагогический коллектив все больше осознают, что наиболее актуальными становятся психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочного процесса и усиление воспитательного воздействие на обучающихся.

Настоящая Воспитательная Программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы № 2 муниципального образования «Город Донецк» Ростовской области (Далее Воспитательная программа) разработана в соответствии с:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. С изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989г.)
- Декларация прав ребенка;
- Конституция РФ (1993г.);

Федеральные нормативные	<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ « Об образовании» (с изменениями и дополнениями на 01.09.2013г. № 273-ФЗ»);- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

акты

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (постановление Правительства РФ от 26.06.2012г. №504;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Федеральный закон от 30.03.2008г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- Трудовой кодекс;
- Федеральный закон от 30 апреля 2021 г. N 127-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р;

Документы Министерства образования РФ и Министерства просвещения РФ

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 29 сентября 2006г. №06-1479 «О методических рекомендациях по организации деятельности спортивных школ в РФ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. №729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;

Министерство Sports РФ

- Приказ Министерства спорта РФ от 9 августа 2016 г. N 947 "Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил" (с изменениями и дополнениями 17.01.2019г.)
- Приказ Минспорта России от 15.11.2018г. №939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;
- Приказ Минспорта РФ от 07.03.2019г. № 187 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта, утвержденный приказом Минспорта России от 12.09.2013г. №731» ;

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минспорта РФ от 16 августа 2013г. №645 «Об утверждении порядка приема лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные РФ и осуществляющие спортивную подготовку»; - Приказ об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта от 27.12.2013г. №1125; <p style="text-align: center;">Распоряжения Правительства и Президента РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010г. № Пр-271); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020годы»; - Приказ Минтруда России от 07.04.2014г. № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2014г. № 33035); - Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. N 134н "О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (с изменениями и дополнениями) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г.№ 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования у устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
<p>Регионал льные норматив ные акты</p>	<p style="text-align: center;">Постановления и распоряжения Министерства общего и профессионального образования Ростовской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РО «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013г №26-ЗС; - Приказ от 01.03.2016г. № 115 « Об утверждении региональных рекомендаций деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановление Правительства Ростовской области от 29.12.2014г. № 903 «Об утверждении Порядка приема лиц в физкультурно-

	спортивные организации. Созданные Ростовской областью или муниципальными образованиями Ростовской области и осуществляющие спортивную подготовку»;
Муниципальный уровень	- Постановление Главы администрации г. Донецка РО № 326 от 07.; № 1591 от 30.10. 2009г. - Положение администрации г.Донецка от 22.12.2016г. № 1432 об оплате труда работников муниципальных бюджетных образовательных учреждений муниципального образования «Город Донецк», структурных подразделений Муниципального учреждения отдела образования администрации «Расчетный центр образования.
Локальные акты учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Устав МБУДО ДЮСШ № 2 г.Донецка. - Приказы и распоряжения, регламентирующие деятельность спортивной школы - Правила внутреннего трудового распорядка - Договоры с образовательными учреждениями - Положение о совете школы; - Коллективный договор; - Положение о методическом (тренерском) совете; - Правила поведения учащихся; - Инструктаж по технике безопасности; - Должностные инструкции работников; - Положение о выплатах стимулирующего и компенсационного характера работникам ДЮСШ № 2; - Положение о педсовете; - Положение о соревнованиях.

Закон «Об образовании» определил основным содержательным видом в УДО образовательную деятельность, но система дополнительного образования - это в большей степени социальная среда по воспитанию личности, так как именно в учреждении дополнительного образования, как нигде, воспитательный и образовательный процесс двуедин.

Сегодня государство предоставило учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной программы.

Закон «Об образовании» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

В Концепции модернизации российской системы образования определено, что учреждение дополнительного образования детей были и остаются одним из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, контроль за деятельностью тренеров - преподавателей осуществляет, как правило, заместитель директора учреждения по

воспитательной работе. Его участие в образовательном процессе определено должностными обязанностями.

Воспитание – прежде всего, создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка.

В. А. Сухомлинский писал: «Обучение - важнейшее средство умственного воспитания. Успех умственного воспитания определяется такими факторами, как богатство всей духовной жизни школы, духовное богатство педагога, широта его кругозора, его эрудиция, культура, содержание учебных программ, характер методов обучения, организация умственного труда на уроке и дома».

Функции тренера-преподавателя определяются необходимостью создания условий существования ребенка в образовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, **духовному** становлению, постижению смысла жизни. Тренер-преподаватель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его **нравственных качеств**; анализирует характер оказываемых на него воздействий; отслеживает учебную деятельность каждого воспитанника и всей учебной группы, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие обучающихся, формирование учебной группы, **развитие творческих способностей воспитанников**, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

Тренер-преподаватель формирует мотивацию к обучению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. Создает благоприятные условия для **развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в учебной группе и учреждении.**

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренер-преподаватель должен привлекать родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в учреждении и за ее пределами. Педагог может организовывать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Данная программа воспитательной деятельности направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся спортивной школы в

социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МБУ ДО ДЮСШ №2 г.Донецка находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная система – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач.

Процесс воспитания должен обновляться на основе качественного нового представления о его статусе с учетом отечественных традиций, достижений передового педагогического опыта, включает формирование разнообразных воспитательных систем.

Каждая хорошая школа, целенаправленно реализующая не только образовательную, но и воспитательную функцию, связанную с личностным развитием обучающихся, должна иметь свою воспитательную модель.

Для воспитательной системы характерны: развитие, ориентация учащихся и преподавателей на творчество, глубокая интеграция основного и дополнительного образования, благоприятный психологический климат, представление права выбора, поиск личностно-ориентированных технологий и форм воспитания.

К системообразующим видам деятельности можно отнести познавательную, исследовательскую, творческую и досуговую деятельность.

Воспитательная система играет существенную роль в развитии личности. Управление воспитательной системой – это особое управление, оно глубокое и многоаспектное. Управление осуществляется системой в целом и каждым ее компонентом в отдельности с учетом его своеобразия.

В ст.2 п.2 Федерального Закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся изложено:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде.*

Воспитательная работа – обязательный аспект деятельности современного образовательного учреждения. Сущность воспитательной работы в ДЮСШ

состоит в создании условий для полноценного развития личности обучающихся путем обогащения воспитательной среды целенаправленно организуемыми событиями.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в спортивной школе по следующим разделам:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Создание воспитательного пространства предполагает:

- диагностику среды;
- разработку модели воспитательного пространства;
- создание условий для реализации участниками воспитательного пространства своей позиции.

- Информация об образовательном учреждении.

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа №2 муниципального образования «Город Донецк» (далее по тексту ДЮСШ № 2) была основана в 1977 г. с отделениями: спортивной гимнастики и настольного тенниса.
- С 2007г. функционируют отделения по видам спорта: баскетбол, бокс, дзюдо, самбо, плавание, спортивная гимнастика, футбол.

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа №2 муниципального образования «Город Донецк»
Тип учреждения	Учреждение дополнительного образования детей и взрослых
Вид учреждения (по направлению видов деятельности)	Спортивная школа
Учредитель (учредители)	Администрация города Донецка Ростовской области с передачей полномочий отделу образования Донецка
Почтовый адрес, телефон	346338, Россия, Ростовская область, г. Донецк, пр-т Ленина 28, тел. (факс) 8 (863 68) 2 – 26 - 42
Год основания	1977 год, (решение исполкома Донецкого горсовета народных депутатов № 172\6 от 08.04.1977г.)
Регистрационные данные	Свидетельство о государственной регистрации (ОГРН) № 1026102061578 от 07. 07. 2015 г. Выдан Федеральной налоговой службой 6145006800 от 07. 07. 2015 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № 5204, от 07.07.2015 г. Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Учреждения дополнительного образования процедуре аккредитации не подлежат

Учредителем спортивной школы является Администрация города Донецка Ростовской области с передачей функций учредителя в пределах делегированных полномочий муниципальному учреждению отделу образования администрации г. Донецка Ростовской области на основании постановления Главы администрации № 241 от 05.05. 1993 г. Отношения между спортивной школой и учредителем определяются договором между ними, заключенным в соответствии с законодательством РФ. Отношения спортивной школы с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются Уставом МБУДО ДЮСШ №2 г.Донецка. Отношения между Учредителем и спортивной школой определены договором в соответствии с Законодательством Российской Федерации.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДЮСШ №2 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ДЮСШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе групп по годам обучения и отделений по видам спорта, которые бы объединяли детей и педагогов в спортивный коллектив, выражались яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ДЮСШ является следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является учебно-тренировочная группа (мини-коллектив) где планируются, проводятся и анализируются результаты обучения и воспитания;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- тренеры-преподаватели школы ориентированы на формирование групп в рамках отделений по видам спорта: баскетбол, бокс, дзюдо, плавания, самбо,

спортивной гимнастики, футбол на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в возрастной категории 5-18 лет. Контингент обучающихся набирается из дошкольных образовательных учреждений (детских садов), общеобразовательных школ.

Школа предоставляет образовательные услуги:

✓ **бесплатные** образовательные услуги в рамках муниципального задания по 7 видам спорта (баскетбол, бокс, дзюдо, плавание, самбо, спортивная гимнастика, футбол):

- дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности (предпрофессиональные программы базового уровня (ПП) 1-6 год обучения и углубленного уровня обучения (ПП) 7-8 год обучения; общеразвивающие программы для спортивно-оздоровительных групп;

- программам спортивной подготовки спортивной направленности

✓ **платные** образовательные услуги (по договорам об оказании платных образовательных услуг) по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности в рамках муниципального задания на отделениях бокса, дзюдо, самбо, плавания, спортивной гимнастики.

План воспитательной работы входит в образовательные программы по видам спорта школы по группам и годам обучения.

Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный **воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ДЮСШ – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням возрастных категорий:

Возрастная ступень	Приоритеты в воспитании
Дети 6-10 лет	Формирование духовно-нравственных качеств, педагогическая поддержка и помощь в социализации, роли юного гражданина. Приобщение к ЗОЖ, культурным ценностям и правилам поведения; индивидуализация воспитания, адаптация, формировании коммуникативных навыков.
11-15 лет	Участие в творческой деятельности. Развитие личности к познанию и творчеству. Расширение специальных знаний, приобретение выраженного стремления, формирование мотивации. Развитие навыков безопасного и здорового образа жизни, созидательного труда, успешного вхождения в социум.
Старше 15 лет	Формирование навыков здорового образа жизни, готовности к жизненному самоопределению и развитие профессиональных предпочтений расширение «воспитательного пространства» для самореализации личности, участие в масштабных соревнованиях, конкурсах, проектах спортивной и иной направленности. Развитие творческой индивидуальности.

1. В воспитании детей в **возрастной категории 6-10 лет** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей возрастной категории: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - **статусе обучающегося спортивной школы**, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и

принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в тренировочных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
 - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детей в возрастной категории 7-10 лет данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста в возрастной категории 11-15 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия

человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на возрастной ступени 11-15 лет, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста **возрастная категория 16-18 лет** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающийся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению юноши или девушки во взрослую жизнь окружающих их общества. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями детей, **не означает игнорирования других** составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания детей будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в спортивном коллективе;
- 2) реализовывать потенциал тренера-преподавателя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие учебных групп в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности учебно-тренировочного занятия, поддерживать использование на занятии интерактивных форм методов обучения;
- 4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы отделений по видам спорта;
- 5) организовывать для детей экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- ✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели образования и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- ✓ проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, показательные выступления, которые открывают возможности для творческой самореализации

обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные спортивные праздники – ежегодно проводимые, творческие дела, связанные со значимыми и знаменательными датами и в которых участвуют все обучающиеся школы.
- ✓ торжественные ритуалы посвящения в спортсмены школы. Перевод обучающихся на следующую год обучения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, участие в конкурсах, соревнованиях, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: ответственных за проведение разминки, спортивную форму и спортивный инвентарь, за приглашение и встречу гостей, ведущих мероприятий, помощь в судействе соревнований;
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими в спортивном коллективе, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Учебно-тренировочное занятие»

Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии двигательных действий, упражнений, дозирования нагрузки, организация

их работы с получаемой на занятии значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания вида спорта через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих демонстрационных материалов, для обсуждения в группе;

- ✓ применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интегральных, двигательных заданий, игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- ✓ включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

3.3. Модуль «Физическая культура и спорт»

Воспитательная деятельность осуществляется преимущественно через:

Первую составляющую: ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ

- ✓ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ✓ формирование целенаправленной деятельности по здоровьесбережению, через повышение уровня двигательной активности детей;

- ✓ осуществление деятельности по освоению знаний о физической культуре, развитию основных физических качеств и способностей, обогащению двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

- ✓ приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельности.

Вторую составляющую: СПОРТ

- ✓ воспитание, направленное на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- ✓ направление на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала детей, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, спортивной группе, коллективе;

- ✓ направление на развитие творческих способностей детей, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

- ✓ создание в спортивных группах традиций, задающих их определенные

социально значимые формы поведения;

✓ поддержку в спортивных группах ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых занятий, уроков;

✓ индивидуальные консультации тренера-преподавателя для детей и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в рамках курсов дополнительного образования.

3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ размещение на стендах школы фотоотчетов об интересных событиях, соревнованиях, мероприятиях происходящих в школе (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, оборудование для детей разных возрастных категорий, зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны спортивных и игровых площадок, мини-стадионов доступных и приспособленных активного и тихого отдыха;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ популяризация российской символики (флаг, гимн). Школьной символики (эмблема, логотип, экипировка спортивной формы), используемой во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (выступлений на концертных программах, показательные выступления, парады, флешмобы) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающимися осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Совместные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- ✓ родительские собрания в группах, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

✓ рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, специалистов и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль Развитие творческого мышления

Спортсмен, находящийся во власти своих мыслей и не умеющий управлять ими, не достигнет высоких спортивных результатов.

Нередко спортсмены жалуются на неуверенность, нестабильность, неумение управлять своим состоянием и т.п. Мышление спортсмена заиклено на своих недостатках, и в этом случае является тормозом в его совершенствовании. Спортсмен тревожится и мучительно раздумывает, как справиться с проблемами. Сознание спортсмена настроено на отрицательное то, чего нет, а не на позитив. Творческое развитие берет начало от правильного воспитания и обучения. Оно не может сформироваться без познания окружающего мира. Человек вначале знакомится с обыденным раскладом вещей, явлений, и только потом может их неординарно осмыслить, «переработать».

Развивать творческое мышление – значит формировать и совершенствовать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и обобщение, классификацию, планирование, абстрагирование, и обладать такими характеристиками мышления, как критичность, глубина, гибкость, широта, быстрота, вариативность, а также развивать воображение и обладать знаниями разного содержания.

Упражнения и тренинги для развития творческого мышления различают по формам: игровым, индивидуальным или групповым (всем известный мозговой штурм), устным или изобразительным и т.д.

Упражнения и тренинги различают в зависимости от поставленной цели: тренинги для развития воображения, тренинги для развития ассоциативного мышления, тренинги для развития мышления по аналогии и т.д. По своей сути многие из таких упражнений могут показаться банальными, но они помогают перестроить мыслительную деятельность.

Главное, чтобы такие задания были нестандартными, а также специфика

дивергентных задач заключается в том, что на один поставленный вопрос может быть не один, а несколько или даже множество верных ответов. В ходе выполнения задач у детей развиваются такие качества, как оригинальность, гибкость, беглость (продуктивность) мышления, легкость ассоциирования, сверхчувствительность к проблемам и другие качества и способности, необходимые в творческой деятельности

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующее:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ тренером-преподавателем совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или методическом совете

школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, совместно с инструктором-методистом и тренером-преподавателем, активом родителей, знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения руководителей или методическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности тренеров-преподавателей и их групп;
- качеством организуемой в школе досуговой деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебно-тренировочных занятий;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Критерии эффективности воспитательной работы с учебно-тренировочной группой и оценки деятельности тренера-преподавателя.

Свидетельством эффективной воспитательной работы является:

1. Уровень организации учебно-тренировочного процесса (дисциплина, порядок, четкая организация тренировок);
2. Уровень мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом (постоянный рост спортивного мастерства, эффективность работы с учащимися, выполнение требований контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП);
3. Разнообразная и интересная для учащихся работа вне учебно-

тренировочного процесса: походы, экскурсии, спортивные праздники, досуги, физкультурно-оздоровительные мероприятия;

4. Постоянный рост уровня воспитанности обучающихся, организация педагогического руководства его самовоспитанием и самообразованием;
5. Уровень развития учебной группы, ее сплоченность, поддержка друг друга, дружеские взаимоотношения, ее организованность, активность и инициатива в делах спортивной школы;
6. Степень развития сотрудничества учебно-тренировочной группы с тренером-преподавателем: уровень взаимного доверия, наличие актива, взаимное развитие инициативы и творчества;
7. Контакты с семьями обучающихся, активность участия родителей в воспитательном процессе;
8. Работа с «трудными» обучающимися, оказание им поддержки на основе индивидуального подхода к каждому из них.

Свидетельством успешной деятельности тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:

1. Высокая эффективность воспитательной работы с учебной группой в соответствии с вышеперечисленными критериями;
2. Проявление и развитие творческой индивидуальности тренера, наличие у него авторской педагогической технологии;
3. Стиль отношений, определенный личностью тренера, системой его педагогических приемов и способов взаимоотношения с обучающимися;
4. Степень владения умениями и навыками тренера-преподавателя, умение поставить цели, спланировать работу, осуществить ее, оценить, проанализировать, сделать выводы и поставить новые задачи;
5. Хороший контакт с родителями и успешное привлечение их к сотрудничеству;
6. Взаимный интерес тренера-преподавателя и обучающихся в достижении намеченных целей.

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

ЦЕЛЬ: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, расширению знаний в области физической культуры и спорта, адаптации в обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
2. Развивать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
3. Расширять гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих

ценностей;

4. Формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе.

5. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;

6. Совершенствовать коммуникативные умения педагогов, навыки работать всистеме «тренер-преподаватель – обучающийся – родитель».

7. Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ 2021 г.				
Диагностика воспитанности				
Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Патриотическое воспитание	Единый день солидарности в борьбе с терроризмом. Тематические беседы	Обучающиеся	03.09.	Тренеры-преподаватели
Совместная работа	Собрание в группах, выбор старост групп, ознакомление с учебными планами в отделении по виду спорта	Обучающиеся	03-05.09.	Тренеры-преподаватели
Нравственное	"Этика юного спортсмена" Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, спортивной форме. Встречи с мастерами спорта, выдающимися спортивными деятелями. Соревнования, судейская практика, общественная деятельность.	Обучающиеся	10-15.09	Тренеры-преподаватели, методисты
Здоровье сберегающее	«Неделя безопасности». Беседы по ТБ, ПБ, ПДД	Обучающиеся	05-10.09.	Тренеры-преподаватели,
Профилактика ассоциативного поведения	День ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ Корректировка списков детей «группы риска». Составление плана работы с трудными детьми.	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Работа с родителями	Родительское собрание в режиме онлайн. Приветствие родителей выпускников, добившихся высоких спортивных результатов.	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	30.09.	Тренеры-преподаватели
Патриотическое	Беседа «История развития спортивной школы №2»	Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели

воспитание	Встреча и приветствие выпускников ДЮСШ №2			
ОКТАБРЬ 2021 г.				
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Профилактика ассоциативного поведения	Наблюдение за детьми группы риска. Посещение семей на дому. Беседы по профилактике курения.	Обучающиеся, родители	10-15.10	Тренеры-преподаватели
Здоровье сберегающее направление	Мероприятия по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.	Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели, методисты
Нравственное	"Воля и мужество российских спортсменов" Всероссийский день гимнастики Международный день пожилых людей . Встречи с мастерами спорта, выдающимися спортивными деятелями. Соревнования, судейская практика, общественная деятельность.	Обучающиеся	25-26.10	Отделение спортивной гимнастики Отделения по видам спорта
Традиции школы Воспитание занимающихся на спортивных традициях	Участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях посвященных памяти тренеров, спортсменов выдающихся людей.	Отделение спортивной гимнастики Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся
НОЯБРЬ 2021 г.				
Каникулярный период	Спортивно -оздоровительные отряды по программе «Планета спорта»	Обучающиеся 200 чел.	03-07.11	Тренеры-преподаватели, методисты
Патриотическое воспитание	Тематические беседы «День народного единства»	Обучающиеся	01-03.11	Тренеры-преподаватели
Профилактика ассоциативного поведения	Посещение семей на дому. Беседы по профилактике наркомании.	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Здоровье сберегающее направление	Неделя «Спорт-альтернатива пагубным привычкам. Инструктажи по ТБ «Правила безопасного поведения в зимний период: гололед, на дороге, на водоеме и т.д.».	Обучающиеся	23-30.11	Тренеры-преподаватели, методист
Спортивно-оздоровительное	«Ударом мяча по вредным привычкам» - спортивные игры Беседы, викторины о здоровом образе жизни. «Веселые старты»!	Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели

Традиции школы Воспитание занимающихся на спортивных традициях	Участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях посвященных памяти тренеров, спортсменов выдающихся людей.	Отделения по видам спорта Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся
Нравственное	Беседы, дискуссии "О спортивной чести". "Юный спортсмен – пример для подражания" Встречи с мастерами спорта, выдающимися спортивными деятелями. Соревнования, судейская практика, общественная деятельность.	Отделения по видам спорта Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся
ДЕКАБРЬ 2021 г.				
Патриотическое воспитание	Неделя Воинской Славы Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	Обучающиеся	01-07.12	Тренеры-преподаватели, методисты
Нравственное	Мероприятия направленные на исключения использования допинга в спорте. Беседы, дискуссии: "Юный спортсмен – пример для подражания" Соревнования, судейская практика, общественная деятельность.	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся
Гражданско-патриотическое	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России Тематические занятия «Герои Отечества»	Обучающиеся	11-12.12.	Тренеры-преподаватели,
Здоровье сберегающее направление	Широкомасштабная акция «Безопасная зимняя дорога» Беседы, инструктажи, памятки. Инструктажи по ТБ «Опасность и правила пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами».	Обучающиеся	18-20.20	Тренеры-преподаватели, методисты
Профилактика ассоциативного поведения	Посещение семей на дому. Беседы по профилактике алкоголизма.	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Работа с родителями	Родительское собрание по итогам 1 полугодия учебного года в режиме он-лайн.	Обучающиеся, родители	22-23.12.	Тренеры-преподаватели
Поддержка одаренных детей	Смотр-конкурс «Лучший спортсмен года»	Обучающиеся	15.12.	Отделения по видам спорта, тренерские советы
Традиции школы Воспитание занимающихся на спортивных традициях	Участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях посвященных памяти тренеров, спортсменов выдающихся людей.	Отделение спортивной гимнастики Тренеры-преподаватели	В течение месяца	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся

		Родители Обучающиеся		
ЯНВАРЬ 2022 г.				
Работа с родителями	Привлечение родителей к организации и проведению спортивно-массовых, оздоровительных мероприятий. Индивидуальная работа. Новогодние и Рождественские спортивно-массовые, оздоровительные и восстановительные мероприятия «Отцы и дети»	Родители, обучающиеся	03.01 - 09.01.	Отделения по видам спорта
Каникулярный период	«Веселые старты!», Подвижные игры, забавы. Викторины. Соревнования.	обучающиеся	04-08.01	Тренеры-преподаватели
Традиции школы Воспитание занимающихся на спортивных традициях	Участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях посвященных памяти тренеров, спортсменов выдающихся людей.	Отделения по видам спорта Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся
Профилактика ассоциативного оповедения	Посещение семей на дому. Беседы о значении для человека занятия физкультурой и спортом.	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Совместная работа	Размещение в СМИ, сайтах, информации о спортивной школе, достижениях Обучающихся	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Здоровье сберегающее	Организация рационального режима дня и питание спортсмена.	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Нравственное воспитание	Встречи с мастерами спорта, выдающимися спортивными деятелями. Беседы, дискуссии "Гордость отечественного спорта". Спортивные кинофильмы, книги о спорте с последующим обсуждением. Соревнования, судейская практика, общественная деятельность.	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Профориентационная работа	Тематические беседы: «Современные профессии»	Обучающиеся	по отделениям	Тренеры-преподаватели
ФЕВРАЛЬ 2022 г.				
Патриотическое воспитание: воспитание учащихся на героических подвигах народов России	Месячник спортивно-массовой, патриотической работы	Обучающиеся	февраль	Тренеры-преподаватели, методисты

Здоровьесберегающее направление	Викторина «Что такое ГТО?» Школьная игра «Готов к труду и обороне»	Обучающиеся	февраль	Тренеры-преподаватели, методисты
Гражданско-патриотическое	День памяти воинов-интернационалистов и локальных воинов. Беседы.	Обучающиеся	15.02.	Тренеры-преподаватели
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, первенства посвященные Дню защитника Отечества. Показательные выступления в образовательных учреждениях «Зарядка с чемпионом»	Обучающиеся	19-20.02 по отделениям	Тренеры-преподаватели
Профилактика ассоциативного поведения	Посещение семей на дому. Беседы о здоровом образе жизни. Привлечение к спортивно-массовым мероприятиям.	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Совместная работа	Размещение в СМИ, сайтах, информации о спортивной школе, достижениях обучающихся	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Работа с родителями	Привлечение родителей к организации и проведению спортивно-массовых, оздоровительных мероприятий. Совместные мероприятия посвященные «Дню защитника отечества». Индивидуальная работа.	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Традиции школы Воспитание занимающихся на спортивных традициях	Участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях посвященных памяти тренеров, спортсменов выдающихся людей.	Отделение дзюдо, самбо Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся
Нравственное воспитание	Диспуты: "Помогает ли спорт в учебе?", "Место спорта в формировании активной жизненной позиции". Соревнования, судейская практика, общественная деятельность.	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся
МАРТ 2022 г.				
Нравственное воспитание	Беседы, дискуссии, разбор ситуаций на тему: «Нормы и правила поведения спортсмена в условиях разнообразной спортивной деятельности». Соревнования, судейская практика, общественная деятельность.	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся
Каникулярный период	Спортивно-оздоровительные отряды: Веселые старты, соревнования, развлечения, игры.	Обучающиеся	23-30.03	Тренеры-преподаватели
Профилактика ассоциативного поведения	Посещение семей на дому. Беседы о здоровом образе жизни.	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели

Совместная работа	Размещение в СМИ, сайтах, информации о спортивной школе, достижениях Обучающихся	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Работа с родителями	Привлечение родителей к организации и проведению спортивно-массовых, оздоровительных мероприятий. Совместные мероприятия посвященные «Международному женскому дню». Индивидуальная работа.	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Традиции школы Воспитание занимающихся на спортивных традициях	Участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях посвященных памяти тренеров, спортсменов выдающихся людей.	Отделения по видам спорта Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся
Здоровье сберегающее	Беседы: «Профилактика респираторных заболеваний в весенний период».	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся

АПРЕЛЬ 2022 г.

Здоровьесберегающее направление	Мероприятия, посвященные «Дню здоровья» Инструктажи по ТБ «Правила безопасного поведения на водоемах, дикой природе».	Обучающиеся, родители	07.04.	Тренеры-преподаватели
Нравственное	Беседы и диспуты на этические темы. Обстоятельный разбор прошедших спортивно-тренировочных занятий и или соревнований с оценкой возникших в них этических ситуаций. Соревнования, судейская практика, общественная деятельность.	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Профилактика ассоциативного поведения	Посещение семей на дому. Беседы о здоровом образе жизни.	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Совместная работа	Размещение в СМИ, сайтах, информации о спортивной школе, достижениях Обучающихся	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Традиции школы Воспитание занимающихся на спортивных традициях	Участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях посвященных памяти тренеров, спортсменов выдающихся людей.	Отделение дзюдо, самбо Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся

МАЙ 2022 г.

Диагностика воспитанности

Гражданско - патриотическое воспитание: воспитание учащихся на героических подвигах народов России	Неделя Победы. Участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» Беседы о Великой Отечественной войне, соревнования, посвященные Дню Победы.	Обучающиеся, родители	03-10.05	Тренеры-преподаватели
Нравственное	Встречи с мастерами спорта, выдающимися спортивными деятелями. Показательные выступления спортивно-массовые мероприятия, соревнования, посвященные 1 мая, 9 мая.	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Работа с родителями	Родительское собрание Организация активного отдыха. Вручение благодарственных писем родителям лучших обучающихся по итогам года.	Обучающиеся, родители	20-23.05 25.05.	Тренеры-преподаватели
Профилактика ассоциативного поведения	Посещение семей на дому. Беседы о здоровом образе жизни.	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Совместная работа	Размещение в СМИ, сайтах, информации о спортивной школе, достижениях обучающихся	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Традиции школы Воспитание занимающихся на спортивных традициях	Участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях посвященных памяти тренеров, спортсменов выдающихся людей.	Отделения по видам спорта Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся
Спортивно-оздоровительное направление	Организация активного отдыха. Восстановительные мероприятия.	Отделения по видам спорта Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	Праздничные, выходные дни.	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся
Здоровье сберегающее	Беседа «Правила поведения при угрозе террористического акта»	Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
ИЮНЬ 2022				
Спортивно-оздоровительное направление Каникулярный период:	Организация летней оздоровительной кампании в рамках реализации образовательной программы ДЮСШ №2 «Планета спорта». Организация активного отдыха. Учебно-тренировочные сборы. Восстановительные мероприятия.	Отделения по видам спорта Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	01-31.06 По плану	Тренеры-преподаватели
Совместная работа	Размещение в СМИ, сайтах, информации о спортивной школе, достижениях обучающихся	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели

Гражданско-патриотическое	Организация в мероприятиях посвященных началу ВОВ: «Свеча памяти»	Отделения по видам спорта Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся
Работа с родителями	Привлечение родителей к организации и проведению спортивно-массовых, оздоровительных мероприятий. Индивидуальная работа.	Отделения по видам спорта Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся
Нравственное	Самостоятельная работа, спортивный режим, питание. Спортивные кинофильмы, книги о спорте.	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Здоровье сберегающее	Правила поведения, техника безопасности во время летнего отдыха. Викторина «Лето красное – лето безопасное».	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	1-7 июня	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся
Профилактика ассоциативного поведения	Вовлечение учащихся в соревновательную, совместную общешкольную и общественную деятельность. Индивидуальная работа. Наставничество.	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся
Экологическое воспитание	«Теоретические основы экологической этики, культуры, безопасности» Лекции, беседы, семинар-практикум, акции Уборка и озеленение прилегающей территории	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся

Июль 2022

Спортивно-оздоровительное направление Каникулярный период:	Организация летней оздоровительной кампании в рамках реализации образовательной программы ДЮСШ №2 «Планета спорта». Организация активного отдыха. Учебно-тренировочные сборы. Восстановительные мероприятия.	Отделения по видам спорта Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	01-31.07 По плану	Тренеры-преподаватели
Нравственное воспитание Самостоятельная работа учащихся	Акция «Активное лето» Реализация планов самостоятельной работы по общей и специальной физподготовке. Самостоятельная работа, спортивный режим, питание. Восстановительные мероприятия. Спортивные кинофильмы, книги о спорте.	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	01-31.07 По плану	Тренеры-преподаватели
Работа с родителями	Привлечение родителей к организации, реализации и контролю оздоровительных, восстановительных мероприятий.	Тренеры-преподаватели Родители Обучающиеся	01-31.07 По плану	Тренеры-преподаватели

	Индивидуальная работа. День любви, семьи верности «Семейный кодекс» Семейная битва «Вместе мы сила!» Конкурс «Семейное селфи»		04.07.	
Совместная работа	Размещение в СМИ, сайтах, информации об активном и безопасном летнем отдыхе.	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры- преподаватели
АВГУСТ 2022 года				
Спортивно- оздоровительн ое направление Каникулярный период:	Организация летней оздоровительной кампании в рамках реализации образовательной программы ДЮСШ №2 «Планета спорта». Организация активного отдыха. Учебно-тренировочные сборы. Восстановительные мероприятия.	Отделения по видам спорта Тренеры- преподаватели Родители Обучающиеся	01-31.08 По плану	Тренеры- преподаватели
Совместная работа	Размещение в СМИ, сайтах, информации о спортивной школе, достижениях Обучающихся	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры- преподаватели
Гражданско- патриотическ ое	Лекция «Служба «112» «Занятие-практикум по оказанию первой медицинской помощи» Квест «Последний герой!» (Лекции, беседы, семинар- практикум, акции)	Тренеры- преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры- преподаватели Родители Обучающиеся
Работа с родителями	Привлечение родителей к организации и проведению спортивно-массовых, оздоровительных мероприятий. Индивидуальная работа.	Отделения по видам спорта Тренеры- преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры- преподаватели Родители Обучающиеся
Нравственное	Самостоятельная работа, спортивный режим, питание. Спортивные кинофильмы, книги о спорте.	Тренеры- преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры- преподаватели Родители Обучающиеся
Здоровье сберегающее	«Конструктор здоровья» Тренинг «Здоровая нация» Правила поведения, техника безопасности на спортивных площадках, залах по видам спорта.	Тренеры- преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры- преподаватели Родители Обучающиеся
Профилактика ассоциативног оповедения	Вовлечение учащихся в соревновательную, совместную общешкольную и общественную деятельность. Индивидуальная работа. Наставничество.	Отделения по видам спорта Тренеры- преподаватели Родители Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры- преподаватели Родители Обучающиеся

Реализация программы воспитательной деятельности МБУ ДО ДЮСШ №2 г.Донецка на 2021-2022 учебный год В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Одной из форм организации образовательно-воспитательного процесса обучающегося является электронное образование с использованием технологий дистанционного обучения. Программа электронного образования с использованием технологий дистанционного образования разработана на основе нормативных документов:

Данная программа рассчитана на организацию учебного процесса как в форме электронного обучения, так и смешанного обучения, т.е. использование очных форм в сочетании с дистанционными образовательными технологиями.

Цель программы: развитие индивидуальных особенностей обучающихся на основе формирования навыков саморегуляции и осознанного выбора направления деятельности в сфере физической культуры и выбранного вида спорта.

Задачи.

Образовательные:

- формирование основ знаний по физической культуре и спорту, теории и методики физического воспитания,
- формирование навыков саморегуляции,
- обучение умению самоорганизации,
- обучение использования дистанционных технологий.

Развивающие:

- развитие познавательной активности,
- формирование творческой активности,
- формирование осознанного выбора, ориентированного на профессию,
- развитие навыков онлайн-общения,
- развитие индивидуального потенциала обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание воли, самообладания, дисциплинированности,
- формирование стремления ксамопознанию.
- воспитание физических качеств с использованием технологий дистанционного образования

Принципы построения программы

Общепедагогические принципы:

- Организация педагогического взаимодействия на основе компетентностного подхода к образованию. Данное позволяет ориентировать

целесообразность занятий на формирование и развитие умений и навыков обучающегося.

- Интеграция учебной и социальной среды позволит влиять на изменения на уровне личности обучающегося. Создание сообществ и консультативный характер общения решают личностные проблемы обучающегося, позволяет самоутвердиться и оказывают педагогическую поддержку.

- Комплексное использование современных технологий – образовательных, управленческих, коммуникативных, информационных.

- Доступность и открытость дистанционного образования. Для устранения демотиваторов обучения в дистанционном режиме необходимо разнообразить формы общения, время их проведения, доступность в географическом отношении.

- Индивидуально-личностный подход к реализации задач физического воспитания. Данный принцип требует учета образовательных потребностей обучающегося, его индивидуальных особенностей, построения индивидуальных траекторий развития.

Специфические принципы:

Соблюдение возрастных и индивидуальных физических и функциональных особенностей обучаемых.

Постепенное увеличение физической нагрузки в течение дистанционного периода обучения.

Систематичность в занятиях физическими упражнениями.

Разнообразие форм мотивации к занятиям физическими упражнениями и контроля над разными аспектами их выполнения.

Проведение занятий в дистанционном формате осуществляется через специальные платформы для проведения онлайн-занятий:

- Zoom (ссылка для скачивания, ссылка для ознакомления с инструкцией к программе).
- Moodle (ссылка для скачивания, ссылка для ознакомления с инструкцией к программе).

Во время проведения онлайн-занятий можно использовать видеохостинг YouTube (ссылка). На этом сайте представлено очень много видеороликов с примерами занятий по физической культуре и спорту.

Для самостоятельной работы обучающихся можно использовать сайты «Российской электронной школы» (ссылка).

План реализации воспитательной программы с применением электронного образования на основе использования дистанционных образовательных технологий

При разработке плана реализации воспитательной программы с применением электронного образования на основе использования дистанционных образовательных технологий учитывается специфика подготовки юных спортсменов.

При совмещенном образовании сочетаются как аудиторные мероприятия (с использованием спортивной базы), так и дистанционные формы.

Рекомендуемые формы воспитательной работы:

1. Календарь истории «Этот день мы приближали, как могли!» и информационный бюллетень «Удивительное в спорте». Цель – получение обучающимися новых знаний, поддержание интереса спортсменов к истории и спорту, пропаганда любви к родине и спорту.

2. Размещение информации о событиях, произошедших в последние дни Великой Отечественной войны; об удивительных спортивных достижениях и интересных фактах из спорта.

3. Заочная военно-историческая викторина, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Проведение военно-исторической викторины направлено на проверку знаний обучающихся о событиях и фактах Великой Отечественной войны, получение обучающимися новых знаний с использованием выполнения тестовых заданий обучающимися.

4. Онлайн-экскурсия по Залу спортивной Славы, посвященная Дню России. Онлайн-экскурсия по музею посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Организация трансляции происходит посредством прямого эфира в социальной сети Instagram на официальной странице ДЮСШ.

5. Физкультурно-оздоровительная акция «Со спортом всей семьей»
Физкультурно-оздоровительная акция посвящена Дню защиты детей.

Принять участие в Акции могла любая семейная команда (дети и взрослые). Основное условие - видео семейной тренировки (не более 3 минут). В котором приоритет отдается ребенку, как основному организатору выполнения упражнений.

6. Онлайн-конкурс «Отдыхаем с ДЮСШ».

Участникам необходимо было разместить фото с отдыха юных спортсменов и их родители на личной странице в Instagram с #отдыхаемсДЮСШ.

Работа с родителями

В условиях дистанционного и смешанного обучения важно общение с родителями, которые становятся основными помощниками в организации обучения. С этой целью проводятся следующие мероприятия:

1. Онлайн-соборания, в содержании которых темы:

- объяснение важности занятий ФК в период дистанционного обучения;
 - принципы работы в дистанционном режиме обучения;
 - разъяснение критериев оценки техники физического упражнения;
 - объяснение техники безопасности;
 - объяснение работы с инвентарем в домашних условиях;
 - объяснение родителям важности похвалы ребенка и отметки его успехов.
2. Онлайн-консультация (онлайн и групповые);

Педагог дает задание - родитель снимает это на видео и отправляет

- педагогу физической культуры;
- Предоставление готовых комплексов упражнений и других методических материалов;
- Создание творческих конкурсов для мотивации совместной деятельности родителей и детей. Например, проведение семейного спортивного фото-кросса.
3. Создание курса лекций и практик для родителей по вопросам физического воспитания в условиях дистанционного обучения.
4. Педагогическая диагностика родителей с целью выявления знаний в области дистанционного обучения детей.

Техника безопасности

Организация пространства для занятий физической культурой и спортом (далее-ФК) и инвентарь должны соответствовать технике безопасности.

Так как обучение в домашних условиях подразумевает под собой ряд определенных пространственных и иного рода ограничений, выполнение упражнений с оборудованием снижается до минимального, за исключением наличия на занятиях гимнастического коврика или альтернативной ему замены (приложение 1).

Приложение 1.

Правила техники безопасности при занятиях ФК на дому

Правила техники безопасности направлены на минимизацию травматизма во время занятия и обязательны к выполнению всеми участниками процесса обучения.

Вводные положения. Во время проведения занятий по ФК необходимо исключить возможность:

- травм при падении на неровной поверхности;
- травм при нахождении на небезопасном расстоянии от мебели, бытовых приборов и т.п.;
- травм вследствие плохой разминки;
- травм при столкновении в ходе выполнения гимнастических упражнений;
- травм в ходе несоблюдения правил проведения подвижных игр в домашних условиях.

Для минимизации рисков необходимо выделить для ученика хорошо освещенное, хорошо проветриваемое пространство, площадью не менее трех метров в радиусе. Ученики обязаны заниматься в спортивной форме, не стесняющей движений, в спортивной обуви с нескользящей подошвой. При выполнении упражнений запрещается жевать жевательную резинку и употреблять пищу. После физической нагрузки ученикам нельзя пить холодную воду во избежание простудных заболеваний.

До начала занятий. Ученики должны переодеться в спортивную обувь и форму. Необходимо снять с себя все украшения, предметы, представляющие опасность: браслеты, перстни, ремни т.п. Одежда должна быть свободной и не стеснять движения учащегося во время проведения занятия. Длина спортивных штанов не должна быть ниже пятки. Спортивная обувь должна соответствовать размеру ноги и иметь нескользящую подошву. Обувь должна быть легкой. Ученики должны знакомиться с видеоматериалами и конспектами занятий,

предстоящих к выполнению.

Во время занятий. Необходимо безукоризненно выполнять инструкции и рекомендации учителя по технике безопасности при проведении занятий ФК на дому. Каждое занятие необходимо начинать с разминки и заканчивать заминкой. Запрещается выполнять прыжки, вращения, подскоки и другие сложнокоординационные действия вблизи мебели и бытового оборудования, во избежание травм. Запрещается выполнять прыжки, вращения, подскоки и другие сложно-координационные действия на неровной, нестабильной, скользкой поверхности (ковры, скользкий пол, плитка, кафель), нельзя приземлять после прыжка, переводя вес тела на верхние конечности.

Во время выполнения упражнений соблюдать дистанцию, избегать несанкционированных падений, столкновений с мебелью, бытовыми приборами и т.п. Для предотвращения столкновения частей тела с мебелью и бытовыми приборами, необходимо проверить недосыгаемость всех предметов до ученика во время выполнения движений. Для профилактики травмоопасных ситуаций следует убрать с пола все мелкие предметы в радиусе трех метров. При выполнении упражнения следует соблюдать технику выполнения данного упражнения. При ухудшении самочувствия во время занятия незамедлительно прекратить его, сообщив учителю дистанционно.

После окончания занятий. Ученики моют руки с мылом и теплой водой, умывают лицо (по возможности принимают тёплый душ). Переодеваются в повседневную одежду и обувь.

Список используемой литературы:

1. «Внешкольник», № 3, 2001., Всероссийское родительское собрание;
2. «Внешкольник», № 5, 2001, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
3. Закон Российской Федерации «О физической культуре»;
4. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
5. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, РСДЮШОР, М., 2002;
6. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ;
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации № 20-52-1350/20-5 от 29.03.2001 г.
8. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю, Киев, 1986;
9. Романова Е.В. Гармоничное воспитание личности в аксиологической теории ранних евразийцев / Е.В. Романова / Научно-периодический журнал // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. - 2016. - № 1. - С.4-18. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh/issue/view/43/showToc> (дата обращения: 30.11.2016)
10. Визитей Н.Н. Физическая культура и здоровье спортсмена (философско-антропологический аспект проблемы) / Н.Н. Визитей // Теория и практика физической культуры. - 2008. - №2. - С. 3-8.
11. Культурология: учебник для студентов вузов / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 687 с., - с. 100-105.
12. Пономарев Н.И. Некоторые проблемы функционирования и развития теории физической культуры / Н.И. Пономарев // Теория и практика физической культуры. - №5. - 1996. - С.55-58.
13. Николаев Ю.М. Теоретические аспекты интегративного содержания и человекотворческой сущности физической культуры / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. - 1998. - №4. - С. 16-23.